

GESPECIALISEERD
KINDCENTRUM



Westerwinde



SCHOOLGIDS



GESPECIALISEERD
KINDCENTRUM

Westerwinde



Algemeen contact

Postbus 449
9640 AK Veendam
Email: info.westerwinde@opron.nl
Website: www.kcwesterwinde.nl
Telefoon: 0598 – 612063

Bezoekadres

Boven Westerdiep 10
9641 LJ Veendam

Schoolleider

Jenny Martijn
directie.westerwinde@opron.nl

Teamleider

Jantina Kuitert
teamleider-so@opron.nl

Administratie

Peter Noor
administratie.kcwesterwinde@opron.nl

Financiën:

Schoolfinanciën: administratie.kcwesterwinde@opron.nl

Ondersteunend Personeel Westerwinde:

Intern begeleiders

- Inge Ickelsheimer
ingeickelsheimer@opron.nl
- Margreet van der Laan
margreetvanderlaan@opron.nl
- Evelien de Boer
eveliendeboer@opron.nl

Orthopedagoog generalist

Marlies Jekel
marliesjekel@opron.nl

Psycholoog MSc

Merel Schothorst
mschothorst@opron.nl

Pedagoog

Laura Bosman
laurabosman@opron.nl

Spelagoog

Erna Haan
ernahaan@opron.nl

Logopedist

Jacqueline Harkema
jacquelineharkema@opron.nl

Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

- Elmar Bijl
elmarbijl@opron.nl
- Steven Veldman
stevenveldman@opron.nl
- Marijke Koning (Motorische Remedial Teaching)
marijkekoning@opron.nl

Contactpersoon Expertise Centrum Cosis

Fennie de Boer
f.lieben@cosis.nu

Contactpersoon MKD/ Renn4

Carina Veen
c.veen@renn4.nl

ICT

René Lourens
ict.kcwesterwinde@opron.nl

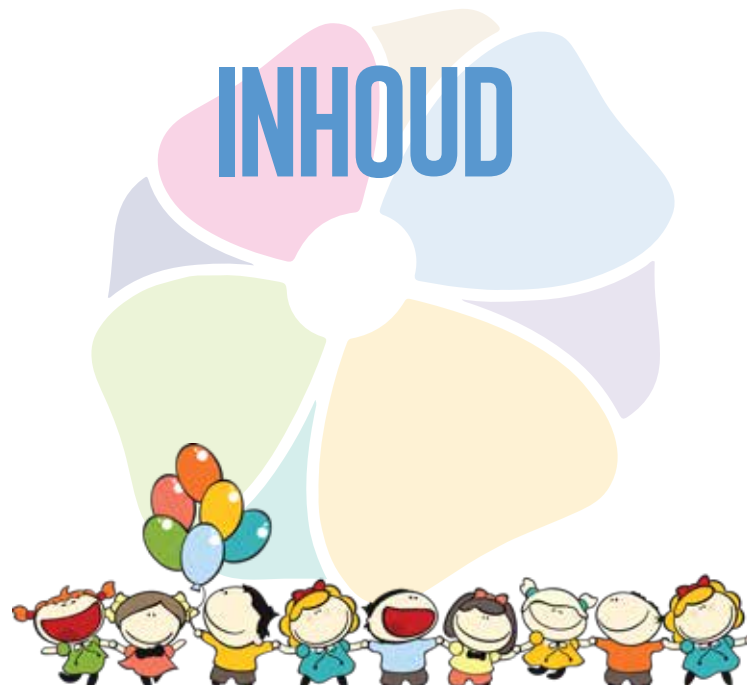
Conciërge

Alex Poppen

Opron bestuurder

Paulien Hietbrink





1 Woord vooraf	pag. 4
2 Westerwinde	pag. 5
3 De verschillende populaties binnen Westerwinde	pag. 12
3.1 SO populatie;	pag. 12
3.2 SBO populatie;	pag. 15
3.3 Expertise Centrum Cosis	pag. 16
3.4 MKD van Elker en RENN4 Bladergroenschool	pag. 17
3.5 Ontschotting: gecombineerde groepen	pag. 18
3.6 Samenstelling van het team	pag. 19
4 Leerlingenzorg	pag. 21
5 Gezondheidsbeleid	pag. 27
6 Ouders en school	pag. 29
7 Passend onderwijs	pag. 31
8 Kwaliteit en opbrengsten	pag. 33
8.1 Evaluatiegegevens ontwikkelingsperspectieven Westerwinde	pag. 37
8.2 Westerwinde uitstroombestemmingen per 1 juni 2023	pag. 41
9 Praktische informatie	pag. 42

De schoolgids en de jaarkalender kunt u vinden op onze
website www.kcwesterwinde.nl

1. WOORD VOORAF

Beste ouders/verzorgers¹,

Namens het team van Westerwinde vinden we het plezierig u via de schoolgids te kunnen informeren over onze school. Een gespecialiseerde school voor kinderen met een onderwijsbehoefte die de reguliere basisschool (tijdelijk) niet kan beantwoorden met een SO-ZML en een SBO-populatie, een voorschoolse groep vanuit het Expertise Centrum Cosis en een MKD/Renn4 groep.

Onze school is aangesloten bij Scholengroep OPRON en het samenwerkingsconvenant speciale scholen: Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs (Sectorraad>GO) en het samenwerkingsverband (SWV) in de provincie Groningen. Per 1-8-2014 valt onze SO-afdeling en SBO-afdeling onder het Samenwerkingsverband Groningen PO 20.01.

Naast deze schoolgids hebben we een document gemaakt waarin we verantwoorden wat we bieden als school: het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit document is in te zien op onze schoolwebsite. Het onderdeel over de breedte van onze leerlingenzorg is in deze schoolgids opgenomen. Dit leest u in hoofdstuk 4 onder leerlingenzorg.

Voor u ligt de schoolgids voor het

cursusjaar 2023-2024. Deze schoolgids is gemaakt door het managementteam (MT) in samenwerking met het schoolondersteuningsteam (SOT) en het team.

De schoolgids wordt jaarlijks (na instemming van de Medezeggenschapsraad) op de website geplaatst van Westerwinde en schriftelijk uitgereikt aan ouders van nieuwe leerlingen die bij ons naar school gaan.

Iedere school heeft een schoolgids. Dit is een document waarin de school zichzelf beschrijft voor en verantwoordt naar de ouders en anderen.

Een schoolgids is bedoeld om ouders te informeren en we verantwoorden ons als school over de onderwijsresultaten. Daarbij gaat het zowel om ouders die hun kinderen al op onze school hebben als ook voor ouders die een school willen kiezen. Een belangrijk deel van een kinderleven vertrouwt u toe aan de zorg van de school. Een school kiest u dan ook met zorg.

In de schoolgids kunt u lezen welke visie de school draagt, welke doelen ze nastreeft en hoe de school deze wil bereiken.

Wij hopen dat deze gids ertoe bijdraagt dat ouders, gedurende de periode dat hun kinderen onze school bezoeken, tevreden en positief kritisch zijn ten opzichte van de school en er aanknopingspunten in vinden om met ons in gesprek te zijn. Dat kan de kwaliteit van ons onderwijs alleen maar ten goede komen.

Wij wensen u niet alleen veel leesplezier in deze gids, maar verzoeken u ook naar directie, leerkrachten of medezeggenschapsraad te reageren wat betreft zaken die u mist of die vragen bij u oproepen.

Kortom, we hopen dat deze gids een bijdrage levert aan een optimale communicatie tussen ouders en school.

Jenny Martijn, schoolleider

Jantina Kuitert, teamleider



¹ Daar waar we ouders schrijven, worden ook verzorgers bedoeld.

2. WESTERWINDE

Openbaar onderwijs

Westerwinde is een openbare school. We leren kinderen van jongs af aan om respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Niet alleen in theorie, maar vooral in het leven van alledag, door met elkaar om te gaan en samen te leven. We zijn een ontmoetingsschool, we leren elkaars achtergronden en leefwerelden begrijpen en door een onderzoekmatige en open leef/leerhouding te stimuleren bij de leerlingen, willen we verbinding en inleving (inclusief denken en handelen) bij de leerlingen bevorderen.

Openbaar onderwijs gaat uit van verschillen tussen mensen en doet daar bewust iets mee door samen met de leerlingen die verschillen aan de orde te stellen. Daardoor krijgen zij de kans zich een mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen. Kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander, als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving.

Het uitgangspunt voor alle openbare scholen is gelijk. De manier waarop les wordt gegeven en de wijze waarop leerkrachten, leerlingen en ouders met elkaar omgaan, verschilt per school.

Een stukje geschiedenis en de situering van Westerwinde

De 'Margaretha Hardenbergschool' (ZML), is in 1958 ontstaan als afdeling aan de school voor Moeilijk Lerende Kinderen (de A.G. Wildervanckschool). De naam 'Margaretha Hardenberg' is ontleend aan een stuk cultureel erfgoed in de Veenkoloniale geschiedenis van Veendam-Wildervank: Margaretha Hardenberg was de vrouw van Adriaan Geert Wildervanck, ook afgebeeld in het Wapen van Veendam n.a.v. een legende.

De A.G. Wildervanckschool is per 1 augustus 1999 gefuseerd met de school voor kinderen met Leer en/of Opvoedingsmoeilijkheden (LOM-onderwijs, voorheen bekend onder de naam 'de Rosmolen') tot een school voor Speciaal Basisonderwijs. Deze school heet de 'Wim Monnereau-school', genoemd naar de toenmalige directeur dhr. Wim Monnereau, die erg veel voor de leerlingen en collega's binnen de school heeft betekend.

De Margaretha Hardenbergschool werd per 1 augustus 2003 een zelfstandige school voor Speciaal Onderwijs, gehuisvest aan de Schoolstraat in Veendam. Dit gebouw werd al spoedig te klein en enkele groepen moesten uitwijken naar Straat Soenda te Veendam.

Per 1 mei 2015 kreeg de SO-afdeling een eigen

plek (vleugel) in de Wim Monnereauschool, met het idee om op termijn samen met de SBO Wim Monnereauschool een Gespecialiseerd Kindcentrum te kunnen gaan vormen.

Lopende het schooljaar 2017-2018 werd door de verschillende betrokken partijen (Cosis, Renn4, Elker, Peuterspeelwerk, CJG Veendam), de directies en afvaardigingen uit de beide MR-en van de scholen, een visie voor het te vormen kindcentrum opgesteld. Na een aantal jaren intensieve voorbereiding en samenwerking zijn we vanaf schooljaar 20/21 als één Gespecialiseerd kindcentrum van start gegaan onder de naam Westerwinde.

Ontstaan van de naam Westerwinde

In mei 2020 is er een verkiezing uitgeschreven onder ouders, leerlingen, buurtbewoners en collega's om een nieuwe, gezamenlijke naam voor het kindcentrum te bedenken en dit heeft geresulteerd in de naam: Westerwinde.

'**WESTERWINDE**' omdat de school aan het **Wester**diep staat. Lang geleden waren er op de plek van de school akkers. Een "**winde**" is een plant met mooie bloemen, roze, witte of blauwe, die groeit langs akkervelden. Verschillende kleuren, verschillende kinderen, die we stuk voor stuk willen laten bloeien en groeien tot prachtige jongvolwassenen.

De huidige populaties van beide scholen en in pandige zorginstanties blijven bestaan. De onthulling van de naam op ons gebouw heeft plaatsgevonden op 23 april 2021, gelijktijdig met de opening van het gerenoveerde en meer natuurlijker ingericht bovenbouwplein, dat vanaf dat moment 'Westerwindeplein' is gaan heten. Vanaf augustus 2022 dragen de groepen ook kleurnamen, omdat we geen onderscheid willen maken wat betreft de populatie binnen onze school.

Geografische ligging

Westerwinde ligt aan de rand van het centrum van Veendam in de nabijheid van het zwembad, de sporthal, het Centrum voor Jeugd en Gezin, deBasis en Accare.

Westerwinde is een OPRON school

Westerwinde maakt deel uit van scholengroep OPRON. Deze stichting is het bestuur van 19 openbare basisscholen, waaronder één gespecialiseerd (SO/ SBO) en één school voor voortgezet speciaal onderwijs, in de gemeenten Midden-Groningen, Stadskanaal en Veendam.

2. WESTERWINDE

Scholengroep OPRON biedt kleurrijk, actueel, modern en passend onderwijs in een veilige omgeving. Op onze scholen leren kinderen met plezier in de ontmoeting met anderen. Wij betrekken u als ouders en onze leerlingen actief bij de school. Onze medewerkers zijn trots op hun vak. Zij bouwen met elke leerling aan een stevige basis en helpen zo uw kind om later zo goed mogelijk te kunnen deelnemen in onze snel veranderende samenleving. Elk kind op zijn/haar eigen wijze.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Het ondersteuningsteam van onze eigen school (SOT) en het OPRON Expertiseteam (OET) heeft hiervoor specialisten in dienst. Wij spelen in op de behoeften van onze leerlingen en we stellen ons vriendelijk en klantgericht op naar ouders en leerlingen.

De directies van de OPRON scholen, het College van Bestuur en de Raad van Toezicht worden ondersteund door de HR-medewerkers op het bestuurskantoor.

Dat deze 19 OPRON scholen onder één bestuur vallen wil niet zeggen dat ze allemaal gelijk zijn. Integendeel, elke school staat in zijn eigen omgeving, heeft zijn eigen leerlingen en probeert in zijn onderwijs daar zo goed mogelijk bij aan te sluiten. De

scholen kunnen binnen de gezamenlijk vastgestelde kaders hun eigen school specifiek beleid invullen.

De openbare scholen die bij Scholengroep OPRON horen, werken zo veel mogelijk samen op gebieden die voor alle scholen van belang zijn. Samen kun je taken effectiever en efficiënter aanpakken, waardoor er voor elke school meer tijd en mogelijkheden zijn om te werken aan de kwaliteit van het onderwijs op de school zelf.

Meer informatie over Scholengroep OPRON kunt u vinden op de website, www.OPRON.nl

Westerwinde weigert geen leerlingen uit het eigen samenwerkingsverband op denominatieve gronden, tenzij de ouders weigeren de grondslag en werkwijze te onderschrijven of te respecteren.

Missie van scholengroep OPRON

Waar staat Scholengroep OPRON voor? Wat willen wij bijdragen aan de samenleving? Alles wat wij doen staat in het perspectief van de ontwikkeling van en maximale kansen voor ieder kind. Wij willen uit elk kind stimuleren eruit te halen wat erin zit. We willen de talenten van elk kind in de brede zin ontwikkelen. Kort en bondig onze ambitie:

"We halen het beste uit elk kind"

Daarbij bieden we elk kind openbaar (toegankelijk) onderwijs in een veilige en uitdagende leeromgeving, waarbij goede resultaten, zelfverantwoordelijkheid, respect en waardering belangrijke uitgangspunten zijn.

Willen we in de jaren dat een kind bij ons op school zit het kind laten groeien, dan is er meer nodig dan het vergroten van kennis en vaardigheden. Het gaat ook om cultuuroverdracht, de sociaal- en emotionele- en motorische ontwikkeling en belangrijke waarden als respect en vertrouwen en het om leren gaan met diversiteit.

Visie van scholengroep OPRON

Onze visie hebben we verwoord in 2 kernwaarden. Deze 2 kernwaarden geven richting aan ons beleid. De uitwerking is te vinden in het Strategisch beleidsplan 2019-2023, welke wordt verlengd met een jaar vanwege de komst van een nieuwe bestuurder per 1 maart 2023. De beleidsvoornemens om deze visie te verwezenlijken worden jaarlijks uitgewerkt in concrete doelen in het jaarplan.

De kernwaarden van OPRON zijn:

- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid



2. WESTERWINDE

Uit deze Kernwaarden komen de volgende doelen naar voren.

- Onderwijs op maat
- Duurzaam en doelgericht werken
- Professioneel handelen
- Toekomstbestendig onderwijs

Deze doelen worden verder uitgewerkt in het jaarplan van OPRON.

Meer informatie over Scholengroep OPRON kunt u vinden op de website: www.OPRON.nl

Het adres is:

Scholengroep OPRON
Schaepmanstraat 25 te Veendam
Postbus 138
9640 AC Stadskanaal
Tel. 0599 – 696390
Email: info@OPRON.nl

Westerwinde maakt samen met andere scholen voor gespecialiseerd onderwijs deel uit van een samenwerkingsconvenant: Gespecialiseerd Onderwijs Noord.

Westerwinde heeft een regio functie.

Missie, uitgangspunten, visie en kernwaarden van Westerwinde

(zoals opgesteld met alle partners in juni 2018)

Missie van Westerwinde

In Westerwinde wordt gespecialiseerd (basis) onderwijs verzorgd, waarbij de kansen op ontwikkelen en leren voor alle kinderen van 0-14 jaar optimaal zijn.

Uitgangspunten

Basiselementen zoals: Rechten van het Kind, Rechten van de Mens, aandacht voor leeftijdscategorieën, aandacht voor ontwikkelingscategorieën, pedagogisch didactische en ontwikkelingspsychologische ontwikkelingen, een breed aanbod voor de eigen kwaliteiten en mogelijkheden van kinderen, het erkennen van beperkingen bij kinderen en bij onszelf, het kind zien als geheel, een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle actoren en het besef, dat we niet spreken van een 'doelgroep, maar van mensen', leert ons dat het kind de maat is en dat ons werken zich bevindt in de driehoek van leerlingen - ouders - professional. Daarbinnen vindt het proces plaats van onderwijs, opvoeden en communiceren.

Westerwinde is daarmee een gespecialiseerd centrum voor kinderen. Onderlinge verschillen zijn er, blijven er

en verdienen blijvend respect en aandacht, waarbij we uitgaan van elkaars verschillen én gelijkwaardigheid. We accepteren daarbij de 'niet gelijkheid', maar gaan uit van 'gelijkwaardigheid'. Bij de omgang met kinderen is vraag van kinderen essentieel: het antwoord zal gevonden worden in het 'samen kijken, wat goed is voor jou'.

Visie van Westerwinde

Onze gezamenlijke visie bevat een achttal elementen, die samen de vraag beantwoorden: 'waar sta je voor'?

1. Het kind is eigenaar van zijn eigen talenten, mogelijkheden en beperkingen. Het is eigenaar van het proces en wordt daarin gehoord en gezien. Voor zijn ontwikkeling heeft het kind ons



2. WESTERWINDE

als ouders en professionals nodig. De 'zone van de naaste ontwikkeling' bepaalt vervolgens 'hoe' we dat doen;

2. Bij het ontwikkelen en leren gaan we uit van coöperatief leren, van doorgaande ontwikkelingslijnen, van overeenkomstige pedagogisch-didactische en ontwikkelingspsychologische uitgangspunten, waarbij differentiatie geen doel op zich is.
3. We maken gebruik van instructiemodellen, protocollen en procedures, die voor ons niet meer en niet minder dan 'hulpmiddelen' zijn;
4. We erkennen elkaars professionaliteit en elkaars rollen in het proces en hanteren een doorgaande lijn voor wat betreft onze eigen ontwikkelingsbehoeften en ontwikkelingsactiviteiten;
5. Als Westerwinde maken we onlosmakelijk deel uit van de samenleving; deze maatschappelijke positie gaat verder, dan 'twee scholen', maar raakt aan alle betrokken maatschappelijke velden als: zorg, regulier onderwijs, gemeente, sport, wonen, recreatie etc. We zijn in dat krachtenveld een 'veranderend onderdeel' met een vaste visie;
6. We bieden de kinderen een ontwikkeling adequate speel- en leeromgeving, waarbij uitdaging en veiligheid essentieel zijn;
7. Bij Westerwinde zijn in principe alle kinderen welkom. Onze mogelijkheden, hulpmiddelen zullen in een gezamenlijke afweging bepalend zijn voor, wat we kunnen bieden/doen;
8. Reflectie is voor ons een belangrijke activiteit ('professionele dialoog') om gezamenlijk te kunnen blijven kijken naar en voor te werken aan onze eigen ontwikkeling.

Kernwaarden van Westerwinde

Bij ons werken gaan we uit van een aantal centrale kernwaarden, die door ons allemaal onderschreven worden:

1. Veiligheid
2. Ontwikkelings- en groeigericht
3. Vertrouwen in gezamenlijkheid en respect
4. Regulier waar het kan, speciaal daar waar nodig; gelijkwaardigheid

Al deze kernwaarden bevinden zich in het midden van de driehoek: Leerling – Ouders – Professional en spelen een centrale rol bij alle activiteiten binnen en vanuit die driehoek: opvoeden, onderwijzen, communiceren.

Ontwikkelingen van Westerwinde

Westerwinde werkt met een gezamenlijk schoolplan (jaar-en meerjarenplan) waarin doelen en activiteiten

rondom de doorontwikkeling van Westerwinde en de intensivering van de samenwerking met ook de ketenpartners (Cosis en Elker/Renn4) is opgenomen. De komende beleidsperiode wordt het schoolplan opnieuw voor 4 jaren opgesteld, samen met het schoolbestuur.

Naast dit algemene plan zijn er nog een aantal specifieke doelen en activiteiten rondom de doorontwikkeling van het onderwijs aan de verschillende populaties binnen Westerwinde vermeld. Vanuit dit plan wordt in gezamenlijkheid gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.

Het Westerwinde schoolgebouw heeft 15 groepslokalen, een gymlokaal voor de jongste leerlingen waarin ook de MRT lessen en Sova-trainingen worden gegeven. Daarnaast beschikt de school over verschillende overleg- en werkruimtes voor het schoolondersteuningsteam, de logopedist, de spelagoog en het managementteam. Tevens is er een teamkamer waar collega's hun pauzes kunnen nemen.



Twee bovenbouwgroepen met uitstroombestemming Praktijk/Basis Beroepsonderwijs zijn gehuisvest in het naastgelegen gebouw van het Praktijkonderwijs van de Winkler Prins. Deze groepen (en ook onze andere groepen) kunnen hier gebruik maken van de pleinen, praktijklokalen en de schooltuin binnen de school m.b.t. het aanleren van praktische vaardigheden. Een mooie bijvangst is dat onze leerlingen op deze manier een meer vloeiende overgang kunnen maken naar deze VO-school. Ook is er een fijne samenwerking tussen onze collega's en die van de Praktijkschool ontstaan: We werken met dezelfde leerlingpopulatie en hierdoor ontstaan er meer gezamenlijke afstemming op het gebied van onderwijs- en leerlingenzorg.

Alle bouwen (onder-midden-bovenbouw) zijn bij

2. WESTERWINDE

elkaar gehuisvest. Dit bevordert de onderlinge samenwerking en saamhorigheid tussen de leerlingen en de teamleden. Tevens werken we binnen Westerwinde met één gezamenlijk SOT (school ondersteuningsteam). Dit houdt in dat de intern begeleiders, de orthopedagoog en de pedagoog schoolbreed ingezet worden t.b.v. beide leerling populaties.

We werken volgens het vijf-gelijke dagen model (iedere dag onderwijs van 8.30 - 14.00 uur). Dit werkt bevorderlijk voor de leerlingen: Iedere dag dezelfde schooltijden zorgt voor eenzelfde dagritme op alle 5 schooldagen.

Er is in januari 2023 een BSO+ opgestart, in samenwerking met Kinderopvang Prokino en de gemeente Veendam. Hier kunnen onze leerlingen vanaf 14.00 uur in een gespecialiseerde omgeving worden opgevangen voor-en na schooltijd en in de schoolvakanties. Voor meer informatie en aanmelding: Zie hoofdstuk 9 Praktische Informatie.

Experimenteer ontschotting

Dit betreft een landelijke aanvraag voor het experiment samenwerking regulier- en speciaal

basisonderwijs. Westerwinde is voornemens zich de komende jaren verder door te ontwikkelen, waarbij de schotten tussen speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs nog verder worden opgeheven. Leerlingen krijgen onderwijs aangeboden dat aansluit bij hun ondersteuningsbehoefte en worden op basis hiervan ingedeeld in het onderwijs. De aanvraag is opgesteld conform de richtlijnen zoals beschreven in de geldende beleidsregel. Vanaf het moment van samenwonen hebben beide scholen samengewerkt in het bieden van het onderwijs aan de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze samenwerking is de afgelopen jaren geïntensiveerd. In de loop der jaren is men zich gaan realiseren dat het onderwijs efficiënter kan en beter georganiseerd kan worden ten gunste van de leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Westerwinde zal zich de komende jaren door ontwikkelen tot een geïntegreerde school waarin ketenpartners vanuit RENN4 en de jeugdzorg betrokken zijn.

In deze geïntegreerde onderwijssituatie worden leerlingen ingedeeld op leeftijd en ondersteuningsbehoeften. Hiertoe gebruiken we het Landelijk Doelgroepenmodel.

Het kind staat centraal, in samenwerking met ketenpartners wordt er zoveel mogelijk tegemoet gekomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van ieder kind. Op weg naar volledige integratie (en ontschotting). De samenwerking tussen het team en de ketenpartners (COSIS, RENN4 en Elker) wordt verder uitgebouwd. Professionals vanuit onderwijs en zorg werken samen aan de meest passende route die leidt naar het maximaal haalbare uitstroombestemming.

Teamkwaliteiten en schoolcultuur

Westerwinde wil voor haar leerlingen een veilige, vreedzame, uitdagende en leerzame omgeving zijn. Uitgangspunt hierbij is het uitdragen en tonen van respect voor ieder mens.

Dit geldt voor leerlingen, collega's en ouders. We leren onze leerlingen in een veilige leeromgeving om te gaan met verschillen tussen mensen en de integratiegedachte te leren respecteren. Het personeel draagt de schoolvisie uit en handelt deskundig en professioneel. De visie vereist bewustwording, affiniteit, zelf- en teamontwikkeling.

Het personeel deelt kennis en kunde met elkaar. Het management motiveert en stuurt aan. Er zijn mogelijkheden voor nascholing, intervisie, supervisie en coaching. Personeel binnen Westerwinde is op niveau geschoold en gekwalificeerd.



2. WESTERWINDE

Sociale veiligheid

Onze school heeft bepaalde richtlijnen beschreven in het Sociaal Veiligheidsplan om de veiligheid van alle betrokkenen te garanderen.

Binnen Westerwinde kun je dan denken aan bijvoorbeeld respectvol communiceren, schoolregels, signaleren en hoe te handelen in bepaalde situaties. Daarnaast willen we ook dat onze school voldoet aan vastgestelde Arbo-eisen. Schoolleider en teamleider zijn tevens veiligheidscoördinatoren, m.a.w. aanspreekpunt voor leerlingen en collega's betreffende zaken rond veiligheid en pesten.

We werken met gediplomeerde BHV bedrijfshulpverleners in ons team. Onder leiding van deze mensen oefenen we minimaal twee keer per jaar een ontruiming. Daarnaast heeft de school gediplomeerde EHBO-ers. Veel teamleden volgen jaarlijks de reanimatiecursus.

Voor de collega's is er de mogelijkheid gebruik te maken van onze schoolvertrouwenspersonen Erna Haan en Erik Beens.

Vreedzame School

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School. We zijn gecertificeerd als Vreedzame School. Binnen Westerwinde wordt gewerkt met dit programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap, waarbij aandacht wordt besteed aan basale sociaal emotionele- en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving.

Er wordt o.a. aandacht besteed aan conflicthantering. Middels de Vreedzame School streven we naar een inclusief groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Hiermee trachten we pesten te voorkomen. Door goede voorwaarden te creëren in de school en in de klas (pedagogisch klimaat) wordt ervoor gezorgd dat alle leerlingen zich prettig en veilig voelen. In ons beleidsplan Sociale Veiligheid worden de voorwaarden voor een veilig werk- en leefklimaat in de school en de procedures beschreven. Hierin zitten ook verschillende protocollen waar we mee werken, zoals het medicatieprotocol, wegloupprotocol, zwemprotocol etc., die door de M.R. en het team vastgesteld zijn. Protocollen zijn op aanvraag te verkrijgen bij de directie van de school. Ieder jaar worden de protocollen kritisch bekeken en kan uit evaluatie blijken dat er bijstelling en/of vernieuwing plaats moet vinden.

Onze school dient ook een school te zijn waar álle



kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de cognitieve vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een goede bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

2. WESTERWINDE

Jaarlijks worden onze leerlingen bevestigd met behulp van Q-school, een tevredenheidsenquête die in kaart brengt hoe kinderen de school ervaren en of ze zich veilig voelen.

We willen binnen Westerwinde pesten voorkomen. Pesten behoort tot het repertoire van kinderen en het wordt gevoed in een cultuur die gekenmerkt wordt door competitie en individualisme. Wij bieden op onze school een sterk tegenwicht: de klas en school moet een positieve sociale gemeenschap zijn, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is die ervoor zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap en dat je het recht hebt om jezelf te zijn, maar dat je dan ook de plicht hebt om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht heeft. Wij willen een school zijn waarin zorg voor elkaar centraal staat. Een school met een klimaat waarin sprake is van verbinding, eerder dan concurrentie of competitie. Een school met een 'inclusief' groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Op die manier voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt grijpen we snel in.

Kriebels in de Vreedzame School

Zoals eerder genoemd gebruiken wij op Westerwinde het programma Vreedzame School ter bevordering van de sociale ontwikkeling, groepsvorming en burgerschap bij onze leerlingen. Hiermee voldoen wij aan onze verplichting om als school aandacht te besteden aan burgerschap. Daarnaast zijn wij als school ook verplicht om in ons lesaanbod aandacht te besteden aan seksuele diversiteit. Dit doen wij met het aanvullende programma 'Kriebels in de Vreedzame School'.

Kriebels in de Vreedzame School is ontstaan uit een samenwerking tussen de CED-groep (Vreedzame School) en Rutgers (Kriebels in je buik). Kriebels in je buik heeft als doel een gezonde, prettige en veilige relationele en seksuele ontwikkeling te bevorderen bij leerlingen van 4 tot 12 jaar.

Vanuit de Vreedzame School is een leerlijn ontwikkeld waarin een selectie van de lessen van Kriebels in je Buik is opgenomen. In de opbouw van de lessenreeks is rekening gehouden met de seksuele ontwikkelingsfasen van leerlingen, hun leerstijl en leervermogen. Deze leerlijn heet Kriebels in de Vreedzame School. Met dit aanvullende programma kunnen we seksuele vorming aanbieden in samenhang met sociale ontwikkeling, groepsvorming en burgerschap zonder dat er een extra of losstaand programma nodig is.

Er worden per schooljaar 5 á 6 lessen Kriebels in de

Vreedzame school gegeven. De lessen hebben een structurele plaats in het lesrooster van Vreedzame School. Middels een subsidie van de Gezonde School hebben we de aanschaf en implementatie van het programma en de professionalisering van ons team kunnen bekostigen.

Rots en water

Binnen Westerwinde vinden we het belangrijk dat de leerlingen sociaal weerbaar zijn. Om die reden bieden we - als aanvulling op Vreedzame School - Rots en Water aan. Rots en Water is een psycho-fysieke sociale competentietraining en valt onder het vakgebied sociale en emotionele ontwikkeling. Het doel van de training is dat de leerlingen sterker in hun schoenen komen te staan, op een goede manier voor zichzelf op leren komen en bouwen aan hun zelfvertrouwen. Rots en Water gaat ook over het uiten en beheersen van je emoties en jezelf waarderen en respecteren, maar ook over het vertrouwen in en op anderen, samenwerken, vriendschappen en communiceren met elkaar. Daarnaast wordt geoefend met ademhaling, lichaamshouding, oogcontact en stemgebruik. Een 'psycho-fysieke' training houdt in dat de leerlingen aan de ene kant leren door te doen en te ervaren en aan de andere kant leren door er met elkaar over te praten. De lessen bestaan voor het grootste gedeelte uit actieve oefeningen, door middel van spel en sport.

'Rots' staat voor duidelijk zijn, weten wat je belangrijk vindt, weten wat je kunt, een mening hebben en deze uiten, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, je eigen grenzen aan kunnen geven en voor jezelf opkomen.

'Water' staat ook voor jezelf opkomen, maar daarbij ook flexibel zijn, naar anderen luisteren, je eigen mening kunnen bijstellen en samen naar oplossingen zoeken. Daarnaast heb je begrip voor anderen, help je elkaar en respecteer je andermans grenzen. Water heeft ook te maken met samen kunnen spelen, leren, werken en leven.

We leren de leerlingen dat zowel Rots- als Watergedragingen kwaliteiten (kunnen) zijn mits deze in balans zijn. Je bent niet je gedrag. Je hebt invloed op hoe je je gedraagt en hoe je in bepaalde situaties reageert. Door Rots en Water krijgen leerlingen meer inzicht in sociale situaties en leren zij over hun eigen gedrag en de impact daarvan op een ander. De lessen worden gegeven door een aantal leerkrachten die daarvoor zijn opgeleid en jaarlijks worden bijgeschoold. Elk schooljaar komen er een aantal groepen aan de beurt. De groepsleerkracht is bij de lessen aanwezig. Indien de groep van uw kind gaat starten met Rots en Water wordt u daarover vooraf op de hoogte gesteld via Parro.

3. DE VERSCHILLENDE POPULATIES BINNEN WESTERWINDE

Westerwinde is een gespecialiseerd centrum voor kinderen. Onderlinge verschillen zijn er, blijven er en verdienen blijvend respect en aandacht, waarbij we uitgaan van elkaars verschillen én gelijkwaardigheid. De SO- en SBO-populatie zijn samen met de ketenpartners Cosis en MKD gevestigd in één gebouw.

3.1 De SO-populatie

SO staat voor Speciaal Onderwijs. Dit zijn leerlingen binnen Westerwinde die in hun ontwikkeling zijn achtergebleven, oftewel zeer moeilijk lerend (ZML) zijn. Wij bieden passende ondersteuning op alle ontwikkelingsgebieden. Wij bieden thuisnabij gespecialiseerd onderwijs.

Westerwinde kan in de huidige onderwijssituatie een adequaat specialistisch onderwijsaanbod bieden aan kinderen met een Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs (van de Commissie van Advies SWV PO en VO). De groepen bestaan uit maximaal 12 leerlingen en het onderwijs en de ondersteuning wordt door een leerkracht en een onderwijsassistent in iedere groep vormgegeven. Binnen de SO populatie Westerwinde zijn de volgende groepen leerlingen te onderscheiden, te weten:

- Leerlingen met een licht, matig of ernstig verstandelijke beperking zonder bijkomende problematiek;
- Leerlingen met een verstandelijke beperking(en) met bijkomende problematiek (sociaal emotioneel en gedragsmatige problematiek/ ontwikkelingsstoornissen, zoals autisme of hechtingsproblematiek);
- Leerlingen met een verstandelijke beperking en lichte lichamelijke beperkingen met of zonder bijkomende problematiek;
- Leerlingen met een IQ van boven de 70, waarbij de psychiatrische problematiek (ontwikkelingsstoornis) dermate belemmerend is, waardoor de leerling zijn cognitieve vermogens onvoldoende in kan zetten en de leerling ook in sociaal-emotioneel opzicht niet voldoende kan functioneren in het regulier, dan wel speciaal basisonderwijs/ praktijkonderwijs. Het gedrag dient te reguleren te zijn in een groep van 12 leerlingen, waarbij de veiligheid en de ontwikkeling van alle leerlingen in een groep het uitgangspunt is.

Binnen de SO populatie (leerlingen van 4 t/m 12/13 jaar) wordt de basis gelegd voor de verschillende leergebieden en ontwikkelingen: cognitieve vaardigheden, spelontwikkeling, zelfstandigheid, redzaamheid, sociale en emotionele ontwikkeling. De startsituatie is voor iedere leerling verschillend. Sommige leerlingen stromen op 4-jarige leeftijd in bij de jongste groep, anderen stromen pas later in, bij één van de vervolggroepen.

In het leerlingvolgsysteem ParnasSys worden doelen opgesteld per leerling en wordt bijgehouden welke doelen er behaald zijn. Tevens is het aanbod van de verschillende leerling profielen per leerjaar verwerkt in ParnasSys op basis van de CED leerlijnen. Hierdoor is het mogelijk om per leerlijn in een groepsoverzicht helder te maken aan welke doelen er in een bepaald schooljaar gewerkt dient te worden. In een schooljaar maakt de leerkracht uit het totale onderwijsaanbod een selectie voor zijn groep. De bijbehorende aanwezige materialen en methodieken worden hieraan gekoppeld. In het groepsplan staat bovenstaande beschreven. De groepsplannen worden gemaakt voor een half jaar voor de belangrijkste kernleerlijnen. De belangrijkste kernleerlijnen voor de afdeling SO zijn:

- AVO – Nederlandse taal en communicatie
- AVO – Rekenen
- Burgerschap – Persoonlijkheidsvorming – Spel en SoVa
- Burgerschap – Maatschappelijke vorming -



3.1 DE SO-POPULATIE

- Verkeer, tijdsbesef en media
- Wonen en vrije tijd – Zelfredzaamheid

Onderdelen van het groepsplan worden door de leerkrachten in de week/ dagplannen opgenomen. Binnen het onderwijs staat spelonderwijs en thematisch leren (SLO-thema's) in carrouselvorm voorop, waarbij er veel aandacht is voor de uitgangspunten voor de Talentontwikkeling.

Binnen het huidige onderwijsaanbod kent het SO een aanbod op de profielen 2, 3 en 4. Deze profielen sluiten aan bij de profielen in het VSO richting dagbesteding (2), werk met verminderd arbeidsvermogen (3) en werk met substantieel arbeidsvermogen (4).

De huidige leerlingpopulatie binnen het SO leert, dat leerlingen zich vooral bevinden in de profielen 3 en 4 en in beperkte mate in profiel 1 en 2. Het is de ambitie van de school om de profielen 3 en 4 onverkort te blijven aanbieden. In samenwerking met de Cosis, CJG Veendam en het Samenwerkingsverband PO 20.01 Groningen zijn we in juni 2018 een onderwijsondersteuningsgroep (OOG) opgestart. Dat strookt met de wens van de school om met leerlingen al vanaf het begin van hun schoolloopbaan toe te werken naar een zo kansrijk mogelijke uitstroom. Uiteraard altijd in relatie tot de mogelijkheden van de leerling.

De groepen van de SO-populatie

Onderbouw 4-7/8 jaar

In deze bouw stromen de jongste leerlingen vanaf 4 jaar binnen. Hier start het onderwijs met extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, creatieve-, zintuiglijke-, spel- en cognitieve ontwikkeling. Het aanleren van regels, leren omgaan met elkaar en anderen en de materialen. De spelontwikkeling en de stimulering van de redzaamheid zijn belangrijke kerndoelen. Er wordt voorbereidend en aanvankelijk gewerkt aan de eerste stappen op het gebied van taal/lezen en rekenen. In deze groep van 4- t/m 6-jarigen zitten leerlingen met een ontwikkelingsprofiel 2, 3 en 4.

Middenbouw 7/8 - 10 jaar

In deze bouw ligt de nadruk op het aanvankelijk- en basisvaardigheden van lezen/taal, rekenen en schrijven. Ook in deze groep staan doelen op het domein van zelfredzaamheid, omgaan met elkaar en de regels en materialen, sociale vaardigheden, motorische vaardigheden, spel en creatieve expressie centraal. Tevens wordt een actieve start gemaakt wat betreft zelfstandigheid. Er wordt gewerkt met een onderwijsaanbod overwegend passend bij profielen



2, 3 en 4. Op 8- jarige leeftijd wordt het verwachte uitstroomprofiel vastgesteld met een passend lesaanbod. Hier wordt vervolgens de komende jaren aan gewerkt.

Bovenbouw 9 - 12 jaar

In deze bouw krijgen leerlingen een aanbod passend bij profiel 2, 3 en 4. De basisvaardigheden die zijn aangeleerd worden verder uitgebreid en verdiept in de bovenbouwgroepen. Er wordt voor het lezen en rekenen waar nodig groep doorbrekend gewerkt. Leerlingen met een uitstroomprofiel 2 en 3 blijven, vanwege hun sociaal emotionele ontwikkeling, aanspreekniveau en ondersteuningsbehoeften, tot uitstroom richting vervolgonderwijs, in dezelfde bovenbouwgroep.

Naast bovenstaande vakgebieden is er voor profiel 3 en 4 meer ruimte en tijd voor de cognitieve vakken als taal/lezen, rekenen en schrijven. Er wordt steeds gericht toegewerkt naar een vakkenpakket – en profiel naar aanleiding van de onderwijsbehoeften van de leerling. Op deze groep leerlingen wordt steeds een groter beroep gedaan wat betreft de redzaamheid en zelfstandigheid.

3.1 DE SO-POPULATIE

Onderwijsondersteuningsgroep 4 - 12 jaar

In de onderwijsondersteuningsgroep (OOG) wordt gespecialiseerd onderwijs verzorgd (en verdere ondersteuning geboden) aan leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte. Het zijn leerlingen die veel gerichte hulp (één op één) en directe nabijheid nodig hebben om te kunnen leren en ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectief/uitstroommogelijkheden:

Na de SO-periode stroomt de leerling, afhankelijk van de mogelijkheden van de leerling door naar het VSO of naar een belevingsgerichte zorgplek. De gespecialiseerde ondersteuning kan alleen worden geboden met inzet van extra middelen (SWV en Gemeente) De 'zorg' ondersteuning wordt geboden door een begeleider vanuit Cosis en werkt naast de leerkracht en onderwijsassistent. Het is binnen onze school een vorm van extra ondersteuning.

Na de VSO-periode stroomt de leerling uit naar belevingsgerichte dagbesteding in kleine groepen. In deze groep zitten leerlingen met een aanbod voor overwegend passend bij profiel 1 en 2 van het doelgroepenmodel.

Onderwijs, gericht op aansluiting bij de instroomniveaus van het VSO

Het PO-SO wil niet op zichzelf staan, maar een schakel zijn in een onderwijs- en ontwikkelingsketen. In de wetenschap, dat het gros van de leerlingen uitstroomt naar het VSO 'Margaretha Hardenbergschool', wil het PO-SO de minimale instroomeisen van het VSO leidend laten zijn voor de te bereiken eindniveaus aan het eind van het SO. Er wordt gestreefd naar een optimale overgang.

Om die optimale aansluiting te kunnen realiseren, bedient de school zich van dezelfde instrumenten voor het plannen, volgen en registreren van de opbrengsten. Het betreft hier de leerlijnen van het CED. Op grond hiervan zoekt het SO directe en doorlopende aansluiting met het VSO.

Het VSO leidt de leerlingen toe naar:

- de arbeidsmarkt / het vrije bedrijf en naar zo zelfstandig mogelijk of begeleid wonen;
- vormen van (deel) vervolgonderwijs (MBO-entree);
- vormen van dagbesteding en beschermd wonen;
- begeleid wonen en werken;
- soms overstap naar Praktijkonderwijs.

Belang van sociaal-emotionele ontwikkeling, uitgevoerd in de context van spelontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling is belangrijk voor mensen. Ontwikkeling van de cognitieve vaardigheden helpt mensen te functioneren in de dagelijkse samenleving. Naast cognitieve ontwikkeling is sociaal-emotionele ontwikkeling echter even belangrijk. Dit krijgt dan ook binnen het SO de volle aandacht. Om aan de sociaal-emotionele vorming te werken wordt in belangrijke mate de spelontwikkeling ingezet als context. Juist binnen spelontwikkeling kunnen leerlingen werken aan hun persoonlijke emotionele vaardigheden (opkomen voor jezelf, omgaan met teleurstelling), maar ook aan sociale vaardigheden (samenwerken, omgaan met conflicten). Spelontwikkeling is daarmee een belangrijke plaats voor het werken aan en volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Binnen de onderbouw-afdeling van Westerwinde is een spelkamer ingericht. Een MI spelkamer (meervoudige intelligentie) waarin alle intelligenties vertegenwoordigd zijn. Ook is er een speellokaal en een snoezelruimte. De snoezelruimte is een gezellige, ruimte die de zintuiglijke ontwikkeling prikkelt op een positieve manier bij leerlingen die vooral visueel en tactiel intelligent zijn. Voor sommige kinderen zorgt de snoezelruimte voor een (soms tijdelijk dagelijks) rustmoment wanneer ze veel externe prikkels ervaren.

Spelonderwijs en thematisch leren

Voor de leerlingen in de reguliere SO-groepen van vier tot twaalf jaar werken we doordacht 'spelonderwijs'. De leerlingen krijgen de ruimte om te experimenteren en zo zelf te ontdekken via vrij-, begeleid- en geleid spel. Het SO-team en ook het onder- en middenbouw SBO-team en sinds afgelopen schooljaar ook het bovenbouwteam, wordt hierin jaarlijks getraind en bijgeschoold. Het belang van spel en spelen in relatie tot de cognitieve ontwikkeling. In lijn met onze visie bieden we zoveel mogelijk lees- en rekenonderwijs aan. Sociale redzaamheid krijgt de nodige aandacht en ook goed zelfstandig leren eten en drinken is opgenomen in een leerlijn. We besteden dagelijks tijd aan de sociaal-emotionele vorming.

3.2 DE SBO-POPULATIE

SBO staat voor Speciaal Basis Onderwijs.

Westerwinde kan veel leerlingen ondersteuning bieden binnen de school. Het gaat om de volgende typen leerlingen:

- Leerlingen met leerachterstanden in combinatie met complexe gedrags- en sociaal-emotionele en/of een cognitieve ondersteuningsbehoeften;
- Leerlingen met lichte fysieke en/of motorische ondersteuningsbehoeften in combinatie met gedrags-/sociaal-emotionele en/of een cognitieve ondersteuningsbehoeften;
- Leerlingen met enkelvoudige ondersteuningsbehoeften
- Leerlingen met een lichte verstandelijke beperking; Het SBO kan leerlingen begeleiden met een ondergrens van een totaal IQ 60, met een betrouwbaarheidsinterval van 95 procent: 55-70. Hierbij is dan sprake van enkelvoudige ondersteuningsbehoefte, waarbij het welbevinden en de zelfredzaamheid van de leerling op voldoende niveau is;
- Leerlingen die in hun leerontwikkeling en functioneren in de schoolse context belemmerd worden door een bijkomende ontwikkelingsstoornis in combinatie met een leer-c.q. cognitieve ondersteuningsbehoefte;

Wanneer wij de leerlingen beschrijven van de SBO-populatie kijken we onder andere naar de ondersteuningsbehoefte die met bovenstaande samenhangt. Binnen het SBO wordt verwacht dat een leerling binnen een groep (tussen 12-16/17 leerlingen) kan functioneren. Daarnaast is het een voorwaarde dat een leerling beïnvloedbaar is wat betreft gedrag. Dit wil zeggen dat ze kunnen profiteren van instructie, begeleiding en leiding.

Het onderwijsaanbod wordt voor iedere groep middels doelen beschreven in een groepsplan. De voortgang van leerlingen wordt middels CITO toetsen (3.0) in kaart gebracht. Daar waar kan wordt zoveel mogelijk klassikaal onderwijs geboden. Tevens wordt er groepsdoorbrekend gewerkt, o.a. voor technisch lezen, om op die manier zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leerlingen en differentiatie vorm te geven. De voortgang van leerlingen wordt met behulp van het leerlingvolgsysteem ParnasSys gevolgd.

De jongere leerling

Allereerst is het belangrijk dat de leerlingen zich veilig voelen. Spel heeft een voorname plaats in de schooldag, want spelen is de manier waarop kinderen zich ontwikkelen. Er wordt voor een rustige leerwerk omgeving gezorgd. We zorgen tevens

voor vaste gewoontes en routines door een vaste dagplanning via dagritmekaarten. In de onderbouw werken we themagericht. Bij het werken in thema's worden doelen geformuleerd op het gebied van taal-, spraak- en rekenontwikkeling. Via observaties krijgen we de ontwikkeling van uw kind in beeld en weten we wat uw kind nodig heeft. Hierop passen we ons onderwijs, daar waar het mogelijk en nodig is, aan.

De oudere leerling

In de hogere groepen werken we meer methodisch aan de ontwikkeling van het leren. We zijn een basisschool. Bij ons wordt de basis gelegd op het gebied van taal, lezen en rekenen. Vanwege de doelgroep en de verscheidenheid van onderwijsbehoeften geven we de vakken technisch lezen en rekenen waar nodig groep doorbrekend. Uw kind kan dus les krijgen in lezen en rekenen van een andere leerkracht. Door regelmatig te toetsen zien we de ontwikkeling van de leerlingen en passen we naar aanleiding van het toets resultaat het onderwijs aan.

Terugplaatsing

Het kan zijn dat een leerling zich zodanig ontwikkeld heeft binnen ons onderwijs dat terugplaatsing naar het reguliere basisonderwijs mogelijk is. Wij nemen in zo'n situatie in eerste instantie contact op met u als ouders en bespreken de mogelijkheden van een eventuele terugplaatsing. Wanneer ouders het idee hebben dat hun kind mogelijk beter tot z'n recht komt in het reguliere basisonderwijs, dan kunnen zij dit uiteraard ook kenbaar maken bij de leerkracht en/of intern begeleider.



3.3 EXPERTISE CENTRUM COSIS

School voorbereidende groep; Groep Geel

Vanuit de thuisbasis 'EC Veendam' heeft het Expertise Centrum Kind Jeugd en Gezin van Cosis, één school voorbereidende groep binnen Westerwinde te Veendam. Cosis verzorgt de eventuele plaatsing in groep 'Geel' van Westerwinde.

Een kleine groep jonge kinderen in de leeftijd van ongeveer 3 tot 6 jaar 'oefent' hier het naar school gaan. Er kunnen meerdere redenen zijn waarom dit op de reguliere school/ opvang -nog- niet lukt. De kinderen hebben een zorgindicatie die valt onder de Jeugdwet (een beschikking is aan te vragen via het -Sociaal Team- binnen uw gemeente). Cosis heeft zich hierin gespecialiseerd en biedt de mogelijkheid om extra logopedische, muzikale of fysiotherapieën in te zetten, waar nodig.

De vanuit zorg ervaren begeleidsters, bieden een dagprogramma aan waarbinnen de kinderen op hun eigen tempo en binnen hun eigen mogelijkheden, maar met een duidelijke structuur, nieuwe ervaringen mogen opdoen om zich te ontwikkelen. Er wordt gewerkt vanuit de methodiek Floorplay. De nadruk ligt hierbij op het school voorbereidende aspect. Hier zijn wel voorwaarden aan verbonden; "Het kind dient dit niet alleen te kunnen, maar ook áán te kunnen", aldus de nauw betrokken gedragswetenschapper en onderwijs coach.

Het is heel fijn om deze groep binnen de schoolse setting van Westerwinde in Veendam te kunnen huisvesten. Waar mogelijk spelen en werken zowel kinderen als leidsters samen. De voorbereidende onderwijsgroep Geel biedt op Westerwinde een rijke speel- leer omgeving, waar op sociaal- emotioneel vlak, zelfredzaamheid en ook op cognitief gebied, kinderen aan hun ontwikkeling werken.



3.4 MKD VAN ELKER EN RENN4 BLADERGROENSCHOOL

Het Medisch Kinderdagverblijf (MKD) van Elker biedt onderzoek en multidisciplinaire dagbehandeling aan jonge kinderen en hun ouders. Het MKD is er voor (pleeg)ouders met kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 6 jaar waarbij sprake is van regulatieproblemen, ontwikkelingsproblemen, sociaal-emotionele problemen, (dreigende) ontwikkelingsstagnatie en/of (complexe) systeemproblematiek. Naast drie dagen behandeling op het MKD, kunnen kinderen vanaf 4 jaar twee dagen in de week onderwijs volgen. Dit onderwijs wordt al bijna 20 jaar verzorgd door Prof. W.J. Bladergroenschool (Renn4), een school voor kinderen met gedrags- en of psychiatrische problemen. Renn4 en het MKD onderzoeken samen welke vorm van onderwijs het beste past bij een kind en geven daarop een onderwijsadvies aan ouders. Kinderen krijgen gemiddeld 6 tot 9 maanden behandeling en indien mogelijk onderwijs, waarna ze kunnen uitstromen naar een vorm van speciaal onderwijs, SBO of regulier onderwijs. Elker/Renn4 verzorgen de eventuele aanmelding.

De Renn4/MKD klas heet de "Regenboog" en is sinds drie jaar ondergebracht binnen Westerwinde in Veendam. In de klas zitten maximaal 10 kinderen die werken en leren door middel van ontwikkelingsmateriaal, kringactiviteiten en spel. De leerkracht en onderwijsassistent van het Renn4 zorgen voor een rijke leeromgeving en bieden onderwijs op

maat: elk kind is uniek en werkt op zijn eigen niveau en op eigen tempo waarbij een goed pedagogisch klimaat voorop staat!

De Regenboogklas is volop geïntegreerd binnen Westerwinde en doet waar mogelijk mee met schoolbrede activiteiten zoals de Kinderboekenweek, voorleesontbijt en feestdagen. Wij ervaren het als een prachtige samenwerking!

Behandeling en Ondersteuning in Onderwijs en Gezin (BOOG)

BOOG wordt ingezet als er een hulpvraag rondom het kind is die vooral tot uiting komt op school. Bijvoorbeeld als een kind problemen ervaart in de klas, zoals snel boos worden in de klas, moeite hebben om vrienden te maken, geconcentreerd aan het werk blijven. Vaak laten kinderen ook thuis gedragsproblemen zien, wanneer ze op school problemen hebben. Daarom wordt er ook thuisbehandeling geboden. Bij BOOG draait alles om samenwerking tussen ouders, school én Elker.

Zie voor meer informatie www.elker.nl

3.5 ONTSCHOTTING: GEcombineERDE GROEPEN

Zoals beschreven in hoofdstuk 2 is de landelijke aanvraag voor het experiment samenwerking regulier- en speciaal onderwijs aan kindcentrum Westerwinde toegekend. Hierbij mogen de schotten tussen speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs worden opgeheven. In het schooljaar 2021-2022 zijn we binnen Westerwinde gestart met 3 gecombineerde groepen. In de gecombineerde midden- en bovenbouwgroepen zitten leerlingen met een SO of een SBO TLV, die voornamelijk uitstromen binnen Profiel 4 (SO-ZML of Praktijkonderwijs). In de onderbouwgroep is het beeld van de leerlingen nog wat meer diffuus en is de uitstroom nog niet vastgesteld.

Leerlingen krijgen meer en meer onderwijs aangeboden dat aansluit bij hun ondersteuningsbehoefte en worden op basis hiervan ingedeeld in het onderwijs. Binnen Westerwinde wordt inmiddels gewerkt met het landelijke

doelgroepenmodel. Dit is een bespreekmodel waarbij we niet enkel kijken naar de cognitieve mogelijkheden van de leerlingen, maar waarbij ook de ondersteuningsbehoefte goed in beeld worden gebracht.

De opbrengsten en resultaten aangaande de combigroepen zijn naar alle tevredenheid. Dit gegeven maakt dat we, in overleg met de stafleden van school, de gecombineerde groepen ook komend schooljaar behouden. De leerlingen passen op sociaal en emotioneel gebied, leerontwikkeling en ondersteuningsbehoeften goed bij elkaar. We hopen op deze wijze nog beter te kunnen aansluiten bij de leerling en zo het welbevinden en de ontwikkeling te vergroten.

Komend schooljaar gaan we starten met 16 groepen, waarvan 3 of 4 gecombineerde groepen.



3.6 SAMENSTELLING VAN HET TEAM

De schoolleider en de teamleider vormen samen het MT en werken inhoudelijk nauw samen met de Stafleden; intern begeleiders en ortho(pedagoog) en psycholoog.

Binnen Westerwinde werken totaal 65 medewerkers met veel verschillende disciplines waaronder leerkrachten, onderwijsassistenten, (ortho)pedagoog, psycholoog, intern begeleiders, een spelagoog, een logopedist/taalspecialist, vakleerkrachten bewegingsonderwijs en een conciërge.

De Commissie van Begeleiding bestaat uit de orthopedagoog, de pedagoog, de intern begeleider, de teamleider/schoolleider, de jeugdarts (GGD) en de schoolmaatschappelijk werker (vanuit deBasis voorheen Compaen). Deze CVB is de wettelijke commissie binnen de school, die de leerlingenzorg coördineert. Op afroep zijn andere disciplines en/of de leerkracht aanwezig.



Fysiotherapeut

De kinderfysiotherapeut werkt vanuit de groepspraktijk Fysiotherapie Veendam. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen kunnen, in overleg, therapie krijgen onder schooltijd in de groepspraktijk aan de Pommerse Bocht in Veendam. Indien nodig zal de fysiotherapeut contact opnemen met een ergotherapeut; specialist op het gebied van sensomotorische ontwikkeling. Voor de jonge leerlingen die onder schooltijd therapie volgen, dient de behandeling te worden verantwoord in het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) door de inspectie. Voor leerlingen vanaf de middenbouwleeftijd adviseren we fysiotherapie na schooltijd. De fysiotherapeut werkt op basis van vergoeding van ziektekostenverzekering van de ouders.

Spelagoog

De spelagoog begeleidt kinderen op het gebied van de spelontwikkeling. Het is geen vanzelfsprekendheid dat ieder kind fijn kan spelen. In overleg met de groepsbegeleiding, het ondersteuningsteam en de ouders kan een leerling voor spelbegeleiding worden aangemeld. Door middel van spelobservaties maakt de spelagoog een spelwerkplan waarin doelen zijn opgenomen. Aan deze doelen wordt gewerkt gedurende de spelsessies. De individuele spelbegeleiding bestaat in principe uit 10 individuele spelsessies. Het doel van de spelbegeleiding is om kinderen (beter) te leren spelen. Als je fijn kunt spelen zit je beter in je vel en dit komt vervolgens de algehele ontwikkeling van de kinderen ten goede. De spelbegeleiding vindt individueel plaats in de spelkamer en in de snoezelruimte van de school. Ook wordt er binnen Westerwinde in een groot aantal groepen wekelijks een les groepsspelbegeleiding gegeven.

Logopedist

De logopedist/taal specialist van Westerwinde screent en behandelt zo nodig jonge leerlingen. Ze is de specialist op het gebied van mondelinge taal en geeft binnen de onderbouw van Westerwinde in enkele groepen wekelijks een les groepslogopedie.

Bewegingsonderwijs, MRT en zwemonderwijs

De vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs verzorgen alle bewegingsmomenten (3x per week) en sportdagen voor de leerlingen van Westerwinde. Wekelijks zwemmen alle groepen onder begeleiding van de vakleerkrachten in samenwerking met het personeel van Tropiqua. Tevens zijn zij betrokken bij het stimuleren van gezond gedrag op de pleinen en bij de inzet van bewegend lerend tijdens lesmomenten in de klas.

Ook kan er na screening Motorische Remedial Teaching ingezet worden, waarbij individuele hulp kan worden geboden aan leerlingen met een motorische achterstand. Dit gebeurt in overleg met leerkracht, ondersteuningsteam en ouders /verzorgers. Bij alle jonge nieuwe leerlingen worden MRT testen afgenomen om te bepalen of ze in aanmerking komen voor MRT.

3.6 SAMENSTELLING VAN HET TEAM

Korte omschrijving taken personeel

Schoolleider: Geeft integraal leiding aan medewerkers en levert een bijdrage aan de ontwikkeling van OPRON, ontwikkelt en realiseert cyclisch het schoolbeleid, stuurt op opbrengsten en inspireert medewerkers tot voortdurende verbetering, zodat de beoogde resultaten worden bereikt, de school er kwalitatief en conform de inspectienormen goed voor staat, groeiend is en leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers tevreden zijn. De schoolleider opereert zowel op operationeel niveau als op tactisch (meerjarenbeleid/visie) niveau;

Teamleider: Werkt intensief, in gedeelde verantwoording, met de schoolleider wat betreft de ontwikkelingen, het cyclisch schoolbeleid en leiding aan medewerkers. Stuurt medewerkers aan, zodat de beoogde resultaten zijn bereikt, de school 'groen en groeiend', conform de inspectienormen is en leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers tevreden zijn;

Intern Begeleider: eindverantwoordelijk voor afname van testen en toetsen, observeert en is verantwoordelijk voor de interne leerlingenzorg en onderwijsaanbod. Bewaakt de onderwijskwaliteit;

Orthopedagoog/psycholoog: verantwoordelijk voor de zorgstructuur, onderzoekt en observeert leerlingen, geeft adviezen en begeleiding aan personeel en ouders/verzorgers. Is gedragsdeskundige;

Pedagoog: Ondersteunt orthopedagoog, IB-ers en begeleidt leerlingen waar nodig;

Trainer Rots en Water: bevordert een positieve ontwikkeling van de sociale en emotionele competenties;

Leerkracht: geeft les en heeft organisatorische en inhoudelijke taken ten dienste van de afdeling of hele school;

Vakleerkracht Bewegingsonderwijs: geeft elke week 2x gym-en 1x zwemles en besteedt extra aandacht aan de (fijn)motorische ontwikkeling;

Motorisch Remedial Teacher: extra zorg voor de motorische vaardigheden

Logopedist: screening en begeleiding betreffende mondelinge taal;

ICT-coördinator: bewaken inzet ICT volgens beleidsplan;

Spelagoog: begeleiding in het spel van leerlingen op verzoek van leerkracht/zorgteam en/of ouders/verzorgers;

Onderwijsassistent: Biedt praktische inhoudelijke en

organisatorische ondersteuning aan leerkrachten, met als doel het bevorderen van het leerproces van leerlingen;

Werkgroep-coördinatoren: adviseren, ontwikkelen en begeleiden rond leerlijnen in relatie tot de Schoolvisie en het School(jaar)plan;

Administratie: administratieve, financiële en organisatorische werkzaamheden en telefonist;

Conciërge: verricht allerlei huishoudelijke-, administratieve- (post) en technische taken binnen de school;

Stagiaires: voeren taken uit vanuit de opleiding en/of vanuit onze school.

Fysiotherapeut: behandelt alleen jonge leerlingen onder schooltijd op de fysiotherapiepraktijk op motorisch gebied na verwijzing van huisarts;

Jeugdarts: onderzoekt nieuwe leerlingen en is tussenpersoon tussen school en andere medici;

Schoolmaatschappelijk werker: ondersteunende schakelrol tussen school en de thuissituatie bij problemen vanuit DeBasis Veendam, organisatie vanuit maatschappelijk werk in Veendam.



4. LEERLINGENZORG

Basisondersteuning

Reguliere OPRON basisscholen bieden Basisondersteuning in de reguliere scholen.

Indien er problemen en signalen zijn waardoor een leerling extra (specialistische) ondersteuning nodig heeft wordt het OET (OPRON Expertise Team) betrokken en geeft handelingsadviezen voor een route in het reguliere onderwijs of het advies om door te schakelen naar extra ondersteuning in de vorm van het speciaal (basis) onderwijs.

gebruik te maken van een leerlingvolgsysteem, het houden van groeps- en leerling besprekingen, het doen van observaties, afnames van onderzoeken, het opstellen van groepsplannen en individuele ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) en gesprekken met ouders.

OPRON Expertise Team (OET)

Voor het bepalen van passende ondersteuning van het kind kan elke school een beroep doen op het OPRON Expertise Team (OET). Het OET bestaat uit een orthopedagoog, IB-coördinator en een Adviseur Onderwijs en Kwaliteit. Dit team adviseert op basis van de hulpvraag welke deskundigheid of begeleiding nodig is om de basisschool adequaat te ondersteunen. Het OET adviseert op basis van de hulpvraag welke deskundigheid of begeleiding nodig is om de basisschool adequaat te kunnen ondersteunen. Meer informatie over het OET vindt u op de website van scholengroep OPRON; www.OPRON.nl

Onze bijdrage aan OET en Passend Onderwijs

Onze school werkt en denkt mee in speciale samenwerkingstrajecten Passend Onderwijs om samen gespecialiseerde kennis door te ontwikkelen. We willen bewerkstelligen dat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte onderwijs op een reguliere basisschool kan blijven volgen. OPRON scholen kunnen daarom een beroep doen op aanvullende middelen, zogenaamde 'OPRON Arrangementen'. Hiervoor wordt advies gevraagd aan het OET. Deze vorm van extra ondersteuning, het OPRON arrangement, is maatwerk en wordt toegespitst op de ondersteuningsvraag voor een specifieke leerling en/of leerkracht, in overleg met de ouders/verzorgers van die betreffende leerling.

Ondersteuning binnen Westerwinde.

Binnen de school werken we met een SOT (School Ondersteuningsteam) bestaande uit de intern begeleiders, de pedagoog, de psycholoog en de orthopedagoog. Sommige leerlingen hebben gedurende hun schoolloopbaan binnen Westerwinde gespecialiseerde ondersteuning nodig. Soms voor een korte periode, soms voor langere tijd. Het is belangrijk om problemen vroegtijdig te ontdekken, zodat we op tijd hulp kunnen bieden aan zorgleerlingen. Op deze wijze kunnen we in veel gevallen toekomstige (leer- en ontwikkeling) problemen voorkomen. Binnen Westerwinde gebeurt dit onder andere door

Leerling stromen

Bij de indeling van de leerlingen binnen Westerwinde wordt rekening gehouden met het cognitieve niveau en/of ontwikkelingsperspectief, leeftijd, conceptuele vaardigheden, redzaamheid, sociale en emotionele ontwikkelingsniveau en praktische vaardigheden. Daarnaast wordt gekeken naar de onderwijsondersteuningsbehoeften van de leerlingen op de verschillende ontwikkelingsgebieden.

De onderwijsomgeving in de groepen komt tegemoet aan de basis(onderwijs)behoeften, zoals deze voor al onze leerlingen gelden, te weten:



4. LEERLINGENZORG

- Behoeftte aan veiligheid en acceptatie;
- Behoeftte aan een positief zelfbeeld;
- Behoeftte aan autonomie, zelfstandigheid en zelf keuzes mogen maken

Een ontwikkelingsperspectief is te omschrijven als 'de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde langere periode' en leidt tot een prognose van het uiteindelijke uitstroomniveau van een leerling.

Er zijn binnen Westerwinde plaatsen voor leerlingen waarvan de onderwijsbehoeften nog niet geheel duidelijk zijn (4 - 7 jaar). Het juiste profiel (TLV aanvraag) wordt middels observaties gedurende een schooljaar vastgesteld in overleg met de ouders.

Binnen Westerwinde willen we leerlingen vanaf hun 8e jaar (leerjaar 4) in een profiel plaatsen, waarbij rekening gehouden wordt met het uitstroomprofiel/ uitstroomniveau. Er wordt een uitstroombestemming (voorlopig) vastgesteld bij binnenkomst, deze uitstroombestemming wordt (opnieuw) vastgesteld in leerjaar 4 en leerjaar 6 en in leerjaar 8.

Het uitstroomniveau dat de school benoemt, moet gezien worden als een streefniveau voor de school. Naarmate de leerling ouder wordt, wordt het perspectief steeds concreter geformuleerd in niveaubeschrijving (doelen) en termen van het uitstroomprofiel. De school stelt het ontwikkelingsperspectief voor de eerste keer vast, zes weken na toelating van de leerling. In deze startperiode wordt op basis van gerichte observaties, gesprekken met ouders en leerling en de dossiergegevens, het ontwikkelingsperspectief van de leerling geschetst. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief jaarlijks gedurende de hele schoolperiode en stelt het waar nodig periodiek bij in leerjaar 4, 6 en 8. De commissie van begeleiding (CVB) heeft een sturende rol bij het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief en het daarbij behorende uitstroomprofiel. De multidisciplinaire samenstelling van de CVB vormt hierbij een waarborg voor de kwaliteit, de controleerbaarheid en de transparantie. De teamleider is eindverantwoordelijk voor de plaatsing van de leerlingen in een profiel/ uitstroombestemming.

Onderwijs op maat

Een schoolloopbaan binnen Westerwinde ziet er voor iedere leerling anders uit. Zowel het instroom- als het uitstroomprofiel is per leerling verschillend. Westerwinde wil hier op aansluiten door het bieden van onderwijs op maat. We organiseren dat door te werken in profielen en leerlingstromen door de hele school heen. Daarnaast door te zorgen voor optimale

afstemming op de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen en wordt er gewerkt met gecombineerde groepen.

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van de leerlingen zo goed mogelijk te volgen én te sturen voor een optimale ontwikkeling van iedere leerling, maken we gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. We gebruiken hierbij de doelen vanuit de leerlijnen gespecialiseerd onderwijs (CED), de Plancius lijnen en de leerlijnen voor het jonge kind, alsmede de methode gebonden doelen.

Binnen dit leerlingvolgsysteem kunnen we het onderwijs beter plannen en afstemmen op de leerlingen. Zo volgen we de ontwikkeling van iedere leerling in elk schooljaar. Door regelmatig en op systematische wijze de ontwikkelingslijnen te volgen, de ontwikkelingen te vergelijken met een streefniveau (profiel), bouwen we tijd en ruimte in voor regelmatige bezinning op en evaluatie van de ontwikkeling van elke leerling. Alle teamleden leren hiermee (fasegewijs) werken, zodat we leerlingen van 4 tot 13 jaar nauwgezet kunnen volgen en begeleiden in hun ontwikkeling. Naast de leerlijnen worden er op



4. LEERLINGENZORG

beide afdelingen methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen gebruikt.

Toetsen die worden afgenomen zijn onder andere:

- spelling (CITO)
- rekenen & wiskunde (CITO)
- technisch lezen (CITO)
- begrijpend lezen (CITO)
- woordenschat (CITO)
- eindtoets groep 8 (Route 8)
- ZML-toetsen mondelinge taal en rekenen

Komend schooljaar gaan we over van CITO 3.0 naar CITO leerling in beeld.

Einddoelen

S(B)O-afdeling

Leerlingen die de S(B)O-afdeling verlaten moeten een goede basis (binnen hun profielaanbod) hebben gekregen voor verdere ontwikkeling binnen bijvoorbeeld:

- VSO-afdeling Speciaal onderwijs
- Praktijkonderwijs
- Speciaal (Basis) onderwijs
- Regulier basisonderwijs of Voortgezet Onderwijs



In het schoolplan staan alle kerndoelen voor het onderwijs uitgewerkt. Het is de rode draad binnen onze afdelingen van waaruit we willen werken.

Groepsplan

Daar waar nodig delen we leerlingen voor de cognitieve vakken in niveaugroepen, gebaseerd op de gegevens van het LVS-systeem Parnassys, de toetsgegevens en de CED-leerlijnen. De organisatie van het werken in niveau/instructiegroepen maken we overzichtelijk middels groepsplannen. Het werken in niveaus en de methodiek om kinderen leren zelfstandig te werken, geeft ruimte voor effectieve en passende instructie en begeleiding. Om het geheel hanteerbaar te houden, werken we binnen een groep in maximaal drie niveaugroepen.

Het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Een goede individuele en persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen kunnen garanderen vraagt maatwerk. Dat maatwerk willen we bieden door te werken met individuele ontwikkelingsperspectiefplannen. Deze ontwikkelingsperspectiefplannen vormen voor ons een belangrijk instrument en de basis van ons handelen. We brengen in kaart wat de leerlingen kunnen en willen en stemmen daarop het aanbod af. We houden daarbij rekening met het niveau van de leerling en het geschatte ontwikkelingsperspectief. De ontwikkelingsperspectiefplannen worden opgesteld (en bijgesteld) in overleg met ouders en (eventueel leerlingen ouder dan 12 jaar) voor een optimale afstemming op de persoonlijke situatie van elke leerling. Hierover is er twee keer per jaar contact met ouders.

Bespreking vorderingen en welbevinden met ouders

Het welbevinden en de leervorderingen van de leerlingen worden tijdens oudergesprekken of een huisbezoek met de ouders besproken. Natuurlijk kunnen ouders, indien zij dit wensen, altijd een gesprek aanvragen bij de leerkracht en/of intern begeleider buiten de spreekavonden en huisbezoeken om. Met de oudercommunicatie app Parro leiden we alle communicatie tussen school en thuis in goede banen. Vanuit één overzichtelijke app sturen we ouders een (herhalings)bericht over de naderende studiedag, delen we veilig foto's en filmpjes van activiteiten, het schoolreisje, plannen we 10-minutengesprekken of kunnen ouders en leerkracht berichten uitwisselen.

4. LEERLINGENZORG



begeleidingsplannen voor leerlingen gemaakt en uitgevoerd.

Specialistische hulp binnen Westerwinde

In de commissie van begeleiding (CVB) hebben de jeugdarts GGD, de schoolmaatschappelijk werker (deBasis), de orthopedagoog, de intern begeleiders, de teamleider en/of andere specialisten op afroep, zitting. Eens in de vier tot zes weken worden leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen besproken en worden de ontwikkelingen bijgehouden in een multidisciplinair overleg. Daarnaast wordt het eerste ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld in de CVB.

Westerwinde heeft een aantal specialisten voor de extra ondersteuning in dienst. Een uitgebreide taakomschrijving kunt u teruglezen in het document ondersteuning structuur.

Hieronder een korte samenvatting van de werkzaamheden van de specialisten in Westerwinde.

Intern Begeleider:

De intern begeleider (IB-er) draagt de verantwoordelijkheid voor de planmatige ondersteuning en de coördinatie van de interne leerlingenondersteuning. De IB-er heeft een grote rol in de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs en geeft adviezen aan de schoolleiding en het team betreffende verbeteringen in het onderwijskundig beleid.

Tot de taken van de IB-er behoren onder andere het voeren van gesprekken met ouders en leerkrachten, het ondersteunen van leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen, het onderzoeken en analyseren van dossiers van mogelijk nieuwe leerlingen en of Westerwinde passend onderwijs kan bieden. Verder verzorgt de IB-er contacten met ouders en verwijzende scholen betreffende nieuwe leerlingen. Analyseren van opbrengsten op schoolniveau en voorstellen doen voor beleid, het deelnemen in de Commissie van Begeleiding, het afnemen van pedagogisch/didactische toetsen bij leerlingen en het organiseren van en deelnemen aan groeps- en individuele (speciale) leerling besprekingen. Daarnaast heeft de IB-er regelmatig contact met de begeleider van het OPRON Expertise Team en de specialistische samenwerkingspartners.

Leerkrachten kunnen met de intern begeleider de ondersteuning aan een leerling bespreken. In

Aan het eind van elk cursusjaar wordt in de SO groepen het leerling rapport uitgereikt aan de leerlingen, waarbij ouders aanwezig zijn. De leerlingen van het SO krijgen dan ook hun portfolio mee. Hierin zitten werkstukken/foto's van het doorlopen schooljaar.

In de SBO-groepen ontvangen de leerlingen 2x per jaar een leerlingenrapport.

In deze rapporten staan bewust geen cijfers, maar waarderingen zoals onvoldoende, hier moet ik nog aan werken, voldoende, goed.

Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Zorgen over de ontwikkeling van welke aard dan ook, worden besproken met het schoolondersteuningsteam (SOT). Voor verder onderzoek wordt altijd toestemming van de ouders gevraagd. Indien nodig worden individuele trajecten/

4. LEERLINGENZORG

gezamenlijk overleg worden dan afspraken over verdere begeleiding gemaakt. De begeleiding kan bestaan uit extra ondersteuning binnen de groep dan wel individuele ondersteuning buiten de groep. Leerkracht(en) en IB-er maken onder andere afspraken over de organisatie van de extra ondersteuning.

Orthopedagoog/psycholoog

De orthopedagoog/psycholoog geeft adviezen over de begeleiding van leerlingen aan leerkrachten/assistenten en ouders. Zij onderzoekt en observeert leerlingen. Dit zowel individueel als binnen de groepen. De orthopedagoog /psycholoog neemt psychologische onderzoeken af en in gesprekken met ouders worden deze toegelicht of zij kan door externen afgenomen psychologisch onderzoek vertalen naar het onderwijs in de groepen. De orthopedagoog /psycholoog draagt met de IB-er zorg voor aanvragen voor de toelaatbaarheidsverklaringen (TLV). De orthopedagoog /psycholoog schrijft voor onder instromers (kinderen waarvoor Westerwinde de 1e school is) een deskundigenadvies en voor de andere instromers samen met de IB-er zienswijzen. De orthopedagoog /psycholoog zorgt voor het schrijven van het integratieve beeld van een eerste OPP (Ontwikkeling Perspectief Plan) bij binnenkomst van een nieuwe leerling. De orthopedagoog /psycholoog is daarnaast met de IB-er eerste aanspreekpunt voor externe instanties zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin, Accare, Elker, samenwerkingsverband (SWV) of anderen. Wanneer u opvoedingsvragen of zorgen over uw kind heeft, kunt u contact opnemen met de orthopedagoog /psycholoog. De orthopedagoog /psycholoog is betrokken bij het opstellen van beleid van Westerwinde waar het de leerlingenzorg betreft.

Pedagoog

De pedagoog maakt samen met de intern begeleiders en de orthopedagoog deel uit van het schoolondersteuningsteam (SOT).

Samen met de orthopedagoog is de pedagoog verantwoordelijk voor het neerzetten van een veilig pedagogisch leerklimaat en draagt bij aan de doorgaande ontwikkeling van de leerlingen. Ze houdt zich bezig met het mede ontwikkelen en uitvoeren van beleid met betrekking tot leerlingenzorg en het pedagogisch klimaat binnen de school. De pedagoog neemt indien wenselijk deel aan speciale leerling- en groepsbesprekingen.

Daarnaast observeert ze leerlingen en klassensituaties preventief of naar aanleiding van hulpvragen vanuit ouders, leerkrachten, intern begeleiders of de orthopedagoog. De pedagoog beantwoordt pedagogische-didactische vragen en geeft

handelingsgerichte adviezen aan leerkrachten/assistenten met betrekking tot de onderwijsbehoeften van leerlingen en het pedagogisch klimaat in de klassen. Waar nodig biedt Laura individualistische begeleiding aan leerlingen met een specifieke hulpvraag. Tevens ondersteunt Laura het schoolondersteuningsteam in het uitvoeren van diverse administratieve werkzaamheden.

Jeugdarts

De GGD-jeugdarts zorgt voor medische rapportage bij nieuwe leerlingen en doet zo nodig verder onderzoek. Ouders zijn verplicht hun kind(eren) te vergezellen bij een jeugdartsonderzoek. Bij uitzondering kunnen ouders de onderwijsassistent schriftelijke toestemming geven om mee te gaan met hun kind.

Om medische gegevens goed te kunnen interpreteren en adviezen te kunnen krijgen over hoe te handelen in de groepen wat betreft medische problematiek is het van belang dat kinderen regelmatig medisch onderzocht worden. Dit medisch onderzoek is onderdeel van de toelating binnen Westerwinde. Wanneer uw kind moet worden onderzocht, krijgt u van tevoren een uitnodiging via de GGD. Hierop kunt u ook lezen op welke locatie het onderzoek plaats zal vinden.

Schoolmaatschappelijk werker

De maatschappelijk werker is vanuit stichting deBasis werkzaam en is via de school bereikbaar. Nina van der Veen en Willemijn Veenstra zijn gekoppeld aan Westerwinde. De schoolmaatschappelijk werker neemt contact op met de ouders van nieuwe leerlingen en gaat na telefonisch contact op huisbezoek.



Ook wanneer u als ouders een hulpvraag hebt of in de thuissituatie vraagstukken ervaren kunt u via de intern begeleider of orthopedagoog een afspraak maken met de schoolmaatschappelijk werker.

Grenzen aan de ondersteuning van leerlingen

Wij streven er naar de ondersteuning van de leerlingen op een verantwoorde en professionele wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. Dit betreft passende opvangmogelijkheden en gespecialiseerde kennis.

In het algemeen geldt dit bij leerlingen met een zware externaliserende gedragsproblematiek,

4. LEERLINGENZORG

een meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te hoog ontwikkelingsperspectief.

Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling voor onze school, maar kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school zit.

Enkele voorbeelden van situaties, waarin de grens van onze mogelijkheden bereikt kan worden:

- Verstoring van rust en veiligheid: Indien een leerling zodanig grote gedragsproblemen heeft, dat dit leidt tot structurele ernstige verstoring van de rust en orde in de groep of de veiligheid van kinderen en personeel bedreigt.
- We merken dat veel reguliere basisscholen leerlingen na de zomer gaan verwijzen. Daardoor kan er een wachtlijst ontstaan binnen Westerwinde en druk op de bestaande groepen. We streven naar 2 instroommomenten per jaar (na de zomer en voor 1 februari). Leerlingen dienen het liefst ruim voor het instroommoment te worden aangemeld, zodat tijdig en op een verantwoorde wijze de instroom kan plaatsvinden.
- Te geringe leerbaarheid: De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen en

kunnen omgaan met lesovergangen. Er zal dus enige mate van leerbaarheid moeten zijn op verschillende ontwikkelingsgebieden (zowel op cognitief, sociaal emotioneel- en motorisch gebied)

In de volgende situaties moet er op maat onderzocht worden hoe we adequaat passend onderwijs kunnen bieden:

- Voor blinde en slechtziende kinderen. Wij zullen deze doelgroep een adequaat onderwijsaanbod moeten kunnen bieden, binnen de mogelijkheden die we hebben;
- Voor dove en slechthorende kinderen. Ook voor deze doelgroep geldt dat we een adequaat onderwijsaanbod moeten kunnen bieden, binnen de mogelijkheden die we hebben;
- Leerlingen met motorische beperkingen. Ook voor deze leerlingen zal gekeken moeten worden of we een optimaal onderwijsaanbod kunnen bieden, binnen de mogelijkheden die we hebben.

In alle gevallen zal echter steeds een individuele afweging gemaakt worden of Westerwinde in staat is voldoende tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarbij staat het belang en welbevinden van de leerling steeds voorop.



5. GEZONDHEIDSBELEID

Wat is ons voedingsbeleid?

Gezonde voeding draagt bij aan een goede ontwikkeling van kinderen. Daarom willen wij gezond eten en drinken 'gewoon' maken op school. Uw hulp is daarbij onmisbaar! Dit betekent onder andere dat wij vragen:

- een gezonde pauzehap mee te geven. Gezonde pauzehappen vinden wij bijvoorbeeld fruit, groente, ongezoeten noten of een volkoren boterham.
- water, thee of halfvolle melk mee te geven. Frisdranken en vruchtensappen bevatten veel suiker.
- gezond eten mee te geven voor het overblijven. Geschikt vinden wij bijvoorbeeld volkorenbrood met kaas, ei, zuivelspread en notenpasta of pindakaas zonder toegevoegd suiker en zout. Groente en fruit passen ook bij de lunch.
- traktaties klein en niet te calorierijk te maken. Niet-eetbare traktaties vinden we natuurlijk ook een goed alternatief!



Gezonde school!

Op Westerwinde maken we gebruik van de subsidie aanvragen van de Gezonde School. Dit is een stimuleringsregeling vanuit de rijksoverheid in samenwerking met partijen als de GGD. Als deze subsidies toegekend worden, dan kunnen we deze gebruiken om structureel te blijven investeren in gezondheid bij ons op school. Wij doen dit als school door in te zetten op Bewegen en Sport, Voeding en welbevinden.

Fruit en middageten

Ochtendpauze: drinken (van school) en fruit of groente! Snoep en frisdrank zijn niet toegestaan.

In een aantal groepen wordt 1 x per week een fruitsalade gemaakt van het meegebrachte fruit. Het eten is binnen onze school onderwijstijd, met andere woorden we leren (volgens leerlijn eten/ drinken en zelfredzaamheid) de leerlingen zo zelfstandig mogelijk goed samen eten en drinken en we bieden tevens andere onderwijsactiviteiten aan tijdens deze tijd.

Middagpauze: Brood in trommel (onderbouw met naam) en drinken (van thuis, het liefst in een beker of bidon, ter besparing van afval). In veel groepen wordt 1 x per week een tosti-dag georganiseerd.

Alle leerlingen blijven tussen de middag op school. Voor het middageten gebruiken we lesactiviteiten uit een leerlijn. Het eten wordt als lesactiviteit gerekend voor de SO- en onderbouw SBO-leerlingen. De leerlingen leren tafels dekken, eten met mes en vork, afwassen en hygiëneregels. In de onderwijsondersteuningsgroep (Goud) wordt wekelijks een eenvoudige warme maaltijd bereid in combinatie met boodschappen doen en vaardigheden als groente snijden.

Tips voor groente en fruit mee naar school:

- Doe kwetsbaar fruit in een afgesloten doosje;
- Geef jonge kinderen gesneden fruit of groente mee zoals stukjes appel, druiven, mandarijn, cherrytomaatjes of een stuk komkommer;
- Houd rekening met de smaak van uw kind;
- Een fruitsalade kan ook heel goed, geef deze mee in een afgesloten bakje;
- Yoghurt naturel met vers fruit kunt u ook meegeven in een beker;
- Geef geen extra gezoete vruchtendrankjes mee, kies dan voor puur sap;
- Zorg voor afwisseling.

EU-Schoolfruit

Evenals de afgelopen jaren hebben we Westerwinde wederom aangemeld voor EU-Schoolfruit en is het toegekend. Dat houdt in dat de school van september t/m januari drie porties groente en fruit per leerling per week krijgt!

Aanbevolen dagelijkse hoeveelheid groente en fruit

De groente- en fruitlevering die uw kind krijgt vanuit het EU-Schoolfruitprogramma is een aanvulling op de Aanbevolen Dagelijkse Hoeveelheid (ADH). Met de groente- en fruitlevering van het EU-Schoolfruitprogramma (minimaal 70 gram per portie) maken kinderen een goede start om de ADH te halen!

Het is belangrijk om leerlingen verschillende soorten groente en fruit te laten proeven. Zo maken ze kennis

5. GEZONDHEIDSBELEID

met veel verschillende smaken en structuren. Soms zijn ze pas gewend aan een onbekende smaak na tien tot vijftien keer proberen!

Smaak is dus iets wat je kan ontwikkelen. Door EU-Schoolfruit proeven de leerlingen verschillende soorten fruit en groente. Ook als leerlingen nog niet veel durven te proeven, doen ze in de klas lekker mee. Want in de praktijk blijkt: zien eten, doet eten!

Trakteren op school

Wat het trakteren op school betreft, willen we u geen bindende regels voorschrijven. Wel vragen we u, samen met uw kind een gezonde traktatie uit te kiezen. Houd het klein en een niet-eetbare traktatie is een goed alternatief.

Medicijnenprotocol

Bij aanvang van het nieuwe cursusjaar wordt middels een toestemmingsformulier aan de ouders (opnieuw) toestemming gevraagd voor het verstrekken van medicijnen op school. Leerkrachten mogen alleen na toestemming van ouders tijdens de schooldag medicijnen verstrekken en alleen als er gebruik gemaakt wordt van de originele verpakking, voorzien van naam en dosering. Wanneer dosering of medicijn verandert, gelieve dit tijdig door te geven aan de

verantwoordelijke groepsleerkracht van uw kind. Er kan dan een nieuw formulier worden ingevuld.

Luizencontrole

Afgelopen schooljaar zijn we met inzet van ouderhulp gestart met luizencontrole na iedere vakantie. Wanneer er luizen geconstateerd worden bij uw kind(eren) dan wordt u hier direct van op de hoogte gesteld en wordt er van u verwacht dat uw kind(eren) dezelfde dag behandeld wordt. De school en GGD kunnen u verdere informatie verstrekken hierover.

Impetigo (krentenbaard)

Wanneer er een vermoeden is van Impetigo, wordt u verzocht contact op te nemen met de huisarts voor behandeling. Zolang er open wondjes zijn, kan uw kind(eren) niet zwemmen. Ze mogen wel naar school komen.

Incontinentie

In verband met de hygiëne dragen kinderen die (nog) niet geheel zindelijk zijn tijdens het reizen van en naar een schoolreis/schoolkamp locatie incontinentiemateriaal. Hiervoor kunt u uw kind(eren) luiers meegeven. Voor het zwemmen zijn hiervoor speciale zwempluiers te koop.



6. OUDERS EN SCHOOL

Ouders/verzorgers

De school kan niet zonder de hulp en betrokkenheid van ouders. De contacten tijdens ouderbezoeken, gesprekken op school, thema-avonden, zijn van groot belang voor de afstemming tussen school en ouders.

Wij willen graag dat de ouders en de medewerkers van school gelijkwaardige inbreng hebben in de communicatie. Dat is namelijk niet vanzelfsprekend. We werken eraan om dat voor elkaar te krijgen, net zoals we energie steken in ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid. Westerwinde zoekt en onderhoudt actief contact met ouders, omdat de sleutel tot ontwikkeling en groei in een goede wederzijdse samenwerking ligt. Ouders hebben het recht op alle informatie die zij nodig hebben voor hun kind(eren). Zij krijgen waar nodig tips en advies van de school over passende hulp.

Helpen bij activiteiten

Het personeel is natuurlijk altijd verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep. We vinden de betrokkenheid van ouders belangrijk. Deze betrokkenheid kan blijken uit belangstelling voor het wel en wee van het kind en de groep, maar ook in het daadwerkelijk helpen bij uiteenlopende activiteiten.

Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders zich voor opgeven voor hulp bij deze verschillende activiteiten, zoals; vervoer van kinderen bij een excursie of schoolreis, mede begeleiden van groepen bij excursies, helpen en begeleiden van kinderen bij sportactiviteiten, helpen bij vieringen en feesten, luizencontrole of andere activiteiten. Hier geldt dat de eindverantwoordelijkheid altijd bij het personeel blijft en dat ouders, wat ze ook doen, altijd in opdracht en onder leiding van het onderwijspersoneel de werkzaamheden verrichten.

Ouders die meehelpen binnen de school, zijn door de Scholengroep OPRON verzekerd tegen calamiteiten.

Alle ouders krijgen bij de startbrief in de eerste schoolweken de vraag of ze mee willen helpen op school met diverse activiteiten.

Klankbordgroep

Binnen Westerwinde hebben is een klankbordgroep samengesteld waarin ouders participeren. Met de directie van de school wordt er op jaarbasis ongeveer 4 x vergaderd. Deze ouders denken mee in zaken die er binnen/ rondom de school aan de orde zijn in de vorm van tips en feedback. Samen met het schoolteam kunnen we op deze wijze zorgdragen voor een goede samenwerking met ouders binnen Westerwinde.

De medezeggenschapsraad Westerwinde

De medezeggenschapsraden SO en SBO bestaan uit twee ouders en twee personeelsleden, die uit geledingen van de afdelingen zijn gekozen.

De raden vormen de brug tussen het bestuur en de school en richten zich vooral op allerlei beleidsmatige zaken. De formele bevoegdheden van de MR staan vermeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs en in het reglement van de MR.

Westerwinde is in beginsel opgebouwd uit twee fuserende scholen, met twee verschillende brinnummers en heeft derhalve officieel twee medezeggenschapsraden. Deze raden vergaderen gezamenlijk als één medezeggenschapsraad. Voor vragen of om contact te leggen met de MR kunt u mailen naar: mr.westerwinde@OPRON.nl

Ouderbijdrage

Ieder jaar wordt een financiële bijdrage van ouders gevraagd. Deze bijdrage is altijd vrijwillig. Het geld wordt gebruikt voor activiteiten of materialen die niet bij het verplichte lesprogramma horen. Voor verplichte activiteiten mag een leerling nooit worden uitgesloten op een basisschool. Verderop in de schoolgids staat hoe hoog de ouderbijdrage is en waar het geld voor ingezet kan worden. Vrijwillig wil zeggen dat ouders er zelf een besluit over mogen nemen. Het gaat dus echt om het willen bijdragen. Basisscholen mogen geen enkel kind uitsluiten van activiteiten die de school organiseert. Ook als u de vrijwillige ouderbijdrage of de schoolkosten niet betaalt. Daarover maakten Ouders & Onderwijs afspraken met de PO-raad, de belangenvereniging voor basisschoolbesturen.

Informatie voor ouders

De school stimuleert de betrokkenheid van ouders door hen regelmatig van informatie te voorzien. De school onderneemt wat dit betreft een aantal activiteiten. Afgelopen schooljaar zijn we, naar ieders tevredenheid, overgestapt van Mijn School (ouderportaal) naar de Parro app. Parro blijkt veel gebruiksvriendelijker te werken en zorgt voor snelle communicatie met ouders/ verzorgers. In de oudercommunicatie app Parro worden regelmatig activiteiten aangekondigd en na afloop beschreven, veelal met foto's en/ of filmpjes. Tevens wordt via Parro actuele informatie gecommuniceerd.

Met Parro leiden we alle digitale communicatie tussen school en thuis in goede banen. Vanuit één overzichtelijke app sturen we in een handomdraai ouders een bericht over een naderende studiedag,

6. OUDERS EN SCHOOL

delen we veilig foto's en filmpjes van het schoolreisje/ uitje, plannen we gemakkelijk 10-minutengesprekken of regelen we vrijwilligers voor een sportdag of iets dergelijks. Het gebruik van persoonlijke contactgegevens is verleden tijd en briefjes verdwijnen niet meer onder in de schooltas.

De schoolgids staat op de website www.kcwesterwinde.nl ter inzage voor de ouders en andere belangstellenden. Ouders van nieuwe leerlingen ontvangen een papieren versie van de schoolgids. We communiceren verder alleen via Parro. Er wordt in principe geen papieren informatie verstrekt vanwege het milieu en de efficiëntie.

Informatie op de website

Op de website van Westerwinde; www.kcwesterwinde.nl staat allerlei informatie en vindt u documenten over de school.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt in elke groep een informatieavond belegd, waarin het programma van de groep wordt besproken, alsmede afspraken, regels en bijzondere activiteiten. Tweemaal in een schooljaar is er de mogelijkheid om met de leerkracht over de ontwikkeling en de prestaties van uw kind(eren) te spreken. Dit kan op een afgesproken moment op school of tijdens een huisbezoek plaatsvinden (bespreking ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), leerlingenrapport en/of kwartiergesprekken n.a.v. toets- en /of observatiemomenten). Binnen de onderbouw wordt jaarlijks een inloophmoment georganiseerd, zodat ouders samen met de leerlingen, uw kind, een moment kunnen meedraaien. Ook kunnen ouders een keer bij het zwemmen kijken; zie jaarkalender. Tevens kunnen er voorlichtingsavonden worden georganiseerd om ouders voor te lichten of te informeren over ontwikkelingen/ actuele zaken of verdieping over een thema.

Rapporten en individueel ontwikkelingsperspectiefplan

Ieder jaar wordt het individuele ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) met de ouders besproken en wordt een handtekening ter goedkeuring/ gezien gevraagd. Tijdens dit gesprek wordt ook de evaluatie van een ontwikkelingsperspectief met de ouders doorgenomen: Hierin staat benoemd waar het kind is in zijn/haar ontwikkeling t.o.v. het gestelde uitstroomprofiel.

Aan het einde van het schooljaar worden ouders van de SO-populatie uitgenodigd voor de rapportuitreiking. De leerlingen van de SBO-populatie

krijgen na feedback van de leerkracht vanuit de groep hun leerlingenrapport tweemaal per schooljaar (feb en juli) mee naar huis, waarna deze ondertekend mee wordt teruggegeven.

Voor de nieuwe groepsindeling is er binnen geheel Westerwinde een wisseldagdeel (kennismaking) ingepland einde schooljaar.

Gesprek met de leiding van de school

Er is altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken met de staf (schoolleider, teamleider, gedragswetenschapper of intern begeleider) van de school. Ouders die hiervan gebruik willen maken, nemen contact op met de school (administratie) voor het maken van een afspraak.

Gesprek met leerkrachten/ onderwijsassistenten

Voor de ouders bestaat er altijd de mogelijkheid de ontwikkeling en/ of andere zaken van uw kind(eren) met de leerkracht te bespreken. Korte zakelijke mededelingen kunnen telefonisch (voor schooltijd) of via Parro worden gedaan, voor een langer gesprek dient een afspraak na schooltijd te worden gemaakt. Daarnaast kan er gecommuniceerd met de groepsleerkracht en/ of onderwijsassistent via hun eigen schoolmailadres.

Om een correcte communicatie te kunnen waarborgen gaan we uit van de volgende afspraken:

1. Leerkrachten informeren de ouders tijdig bij:
 - Belangrijke vragen en situaties rond kinderen
 - Veranderingen in aanpakstrategie van kinderen
 - Bespreken van het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP)
 - Bespreking van test, observatie en/of toets resultaten
 - Veranderingen in de organisatie en bij bepaalde extra activiteiten
2. Ouders informeren de school tijdig:
 - Bij ziekte en afwezigheid van de kinderen
 - Bij verandering van gegevens
 - Bij verandering in medicijngebruik van kinderen
 - Bij problemen/ veranderingen thuis met de kinderen
 - Als ze belangrijke vragen willen stellen
3. Privacygevoelige gespreksonderwerpen bespreken we zoveel mogelijk in een persoonlijk/ live gesprek.

7. PASSEND ONDERWIJS

Op 1 augustus 2014 werd de wet Passend Onderwijs van kracht.

Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- scholen en gemeenten/ jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio geregeld kan worden.

Samenwerkingsverband en subregio

Westerwinde maakt deel uit van Scholengroep OPRON. Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20-01.

Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier subregio's. De scholen van Scholengroep OPRON vallen onder de subregio Zuidoost. De besturen in iedere subregio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen binnen het SWV 20-01 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning.

Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel. Dit profiel staat op onze website. Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de subregio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook

Westerwinde zijn.

Plaatsing binnen Westerwinde

Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod op de eigen, een andere reguliere of een speciale school binnen de regio regelen. De school heeft hierbij een zorgplicht. De school regelt de extra ondersteuning in de klas, een plek op een andere school of plaatsing binnen Westerwinde. Ouders hoeven dus niet meer zelf een ingewikkelde indicatieprocedure te doorlopen. Hierbij heeft een school hulp van collega's van het expertisecentrum (OET) van scholengroep OPRON voor de leerlingen binnen Westerwinde.

Het accent verschuift van het medisch labelen van kinderen en het kijken naar belemmeringen, naar wat leerlingen daadwerkelijk nodig hebben om onderwijs te kunnen volgen en wat de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden zijn. De onderwijsbehoefte is vanaf nu het uitgangspunt. In de Wet passend onderwijs wordt expliciet gesproken over onderwijsondersteuning van leerlingen.

Scholen stellen een schoolondersteuningsprofiel (SOP, zie website) op. Hierin geven zij aan welke onderwijsondersteuning ze aan leerlingen kunnen bieden.

De benodigde gegevens moeten door de verwijzende school worden verstuurd naar de Commissie van Advies (CVA), tezamen met de zienswijze van de beoogde school. De CVA geeft de desbetreffende toelaatbaarheidsverklaring af.

Hebben de ouders (en de school) de toelaatbaarheidsverklaring van de CVA binnen voor de leerling en is er in samenspraak met het Samenwerkingsverband besloten gebruik te maken van de expertise in het speciaal (basis)onderwijs, dan kan een leerling geplaatst worden binnen Westerwinde.

Vervolgens kan er een afspraak gemaakt worden voor een kennismaking, rondleiding en een gesprek over de gespecialiseerde aanpak binnen onze school. De hulpvraag van de leerling, de verwachtingen van de ouders en de mogelijkheden binnen onze school staan daarbij centraal.

Dit kennismakingsgesprek wordt gevoerd met de intern begeleider van Westerwinde. De intern begeleider verzorgt ook de rondleiding.

Wanneer aanmelding en plaatsing zeker is stelt de pedagoog leerlingkenmerken op vanuit het aangeleverde dossier. De orthopedagoog

7. PASSEND ONDERWIJS

maakt in samenwerking met de IB-er dan een eerste versie van het integratieve beeld van het Ontwikkelingsperspectiefplan voor de instromende leerling, zodat er een passend onderwijs-zorgaanbod kan worden bekeken in een daarvoor geschikte groep.

Westerwinde dient wel te beschikken over alle gegevens en het leerling dossier. Dit wordt aangeleverd door de verwijzende school of verwijzende instantie. In het dossier moeten naast gegevens over de leerling minimaal een TLV aanmeldformulier, zienswijze van verwijzer, ouders en beoogde school zitten.

In overleg met de ouders wordt een definitieve plaatsingsdatum afgesproken en worden er met de leerkracht afspraken gemaakt o.a. over een kijk- en/of meedoe dag voor het kind zelf.

Nieuwe leerlingen worden na plaatsing binnen Westerwinde uitgenodigd voor een consult bij de jeugdarts (GGD) en onze schoolmaatschappelijk werker (De Basis), die verbonden is aan onze school, neemt contact met de ouders op voor een kennismakingsbezoek bij ouders thuis.

Meer informatie voor ouders

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders. De vereniging samenwerkingsverband PO 20.01 is onderverdeeld in 5 deelverbanden:

- Gemeente Groningen
- West
- Noord
- Zuid-Oost
- Gespecialiseerd onderwijs voor het gehele SWV.

Het SWV wil een effectieve en dekkende onderwijs- en ondersteuningsstructuur realiseren die het mogelijk maakt dat elke leerling het onderwijs krijgt dat hij/ zij nodig heeft, passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Het SWV 20-01 heeft een eigen website: <http://po2001.nl>. Op deze website vinden ouders informatie over o.a. het samenwerkingsverband, schoolkeuzes, het aanvragen van toelaatbaarheidsverklaringen etc. Voor vragen kunt u via de website contact opnemen met beleidsmedewerker Hannie Leistra (h.leistra@po2001.nl) of per mail met de directeur-bestuurder Roel Weener (r.weener@po2011.nl). Telefonisch is mogelijk via nummer 06 12060863

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) is meer informatie te vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs. (www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl). Speciaal voor ouders met vragen over passend onderwijs is er het adviespunt van Ouders & Onderwijs, telefoonnummer 088-6050101. Via de helpdesk is het tevens mogelijk vragen te stellen: helpdeskpassendonderwijs@povosi.nl

De school heeft interne begeleiders. Deze onderwijsmedewerkers zijn in staat verdere vragen van u te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op de school.



8. KWALITEIT EN OPBRENGSTEN

Het 4-D model

Binnen Westerwinde wordt er gewerkt volgens het 4-D model. 4-D staat voor Data, Duiden, Doelen en Doen. Dit houdt in dat we data gestuurd werken om leeropbrengsten van de leerlingen te verhogen. Het is een misvatting te denken dat opbrengstgericht werken alleen om een vuist vol cijfers gaat. Onze aanpak 'opbrengstgericht werken in 4D' draait om data, duiden, doelen en doen. Alles begint met het hebben van hoge, realistische verwachtingen van de leerlingen en het formuleren van ambities op schoolniveau. Deze vormen de basis voor het onderwijsaanbod die leerkrachten voor hun eigen groep vormgeven. Leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en didactisch-pedagogisch handelen worden nauwkeurig afgestemd. Zo krijgen alle leerlingen een passend aanbod dat aansluit op de schoolambities. De schoolambitie is afgestemd op het landelijk doelgroepenmodel. Het doelgroepenmodel is opgesteld op basis van alle factoren die met het functioneren van de leerling van doen hebben, hiermee kennen we een leerling een profiel toe. De ontwikkeling van leerlingen wordt volgens het 4D principe geëvalueerd in overleg met de intern begeleider.

'OPBRENGSTEN VERWACHT JE NIET, DIE ORGANISEER JE'

INK-model

Belangrijke vragen zijn of alles wat we doen op school de goede dingen zijn en of we ze ook goed doen?

Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? Wat doen we met die wetenschap?

Dit zijn gangbare vragen in het denken over Kwaliteitszorg. Wij zijn een lerende school en dat wil zeggen dat we continu ons best doen om onze school te verbeteren daar waar nodig. Hiervoor werkt onze school met het INK-model: Instituut Nederlandse Kwaliteit.

Dit is een praktisch model dat ons helpt goed zicht te krijgen op zaken die voor onze school belangrijk zijn. We kijken daarbij hoe de school nu functioneert en of de resultaten worden behaald die we beogen. Het komt neer op:

- Evaluatie: hoe staan we er als school voor? (zelfevaluatie rapport, schooljaar-verslag)
- Bezinning: waar willen we naar toe? (schoolplan en schooljaarplan)
- Planning: hoe gaan we dat doen? (verbeterplannen/actieplannen)
- Uitvoering: hoe leggen we dit vast? (borging) en hoe controleren we onze resultaten?

Ook de Inspectie van onderwijs kijkt elk jaar naar de kwaliteit van ons onderwijs. Mocht de Inspectie het nodig vinden, kunnen ze onze school (en bestuur) komen bezoeken en veranderingsitems en verbeterpunten aangeven n.a.v. een inspectiebezoek. Is de basiskwaliteit op orde dan komt er geen uitgebreid kwaliteitsonderzoek.

Beide afdelingen hebben een basisarrangement van de onderwijsinspectie (2017).

We meten om de vier jaar onze kwaliteit op de inspectie-indicatoren. Het resultaat van deze meting verwerken we in nieuw beleid, middels het vastleggen van een Schoolplan voor 4 jaar. De veranderdoelen werken we jaarlijks uit in een jaarplan en hiervan doen we verslag in deze schoolgids. Aan het eind van een schooljaar doen we ook verslag van onze inspanningen en opbrengsten/resultaten in een schooljaarverslag. Dit is een vast onderdeel van het schooljaarplan en wordt besproken met het bestuur. Komend schooljaar werken we voor het laatste jaar met het schoolplan (2019-2023), waarin de doelen waaraan we gaan willen werken zijn beschreven.



8. KWALITEIT EN OPBRENGSTEN

Scholing

Een van de belangrijkste onderdelen binnen onze school en de kwaliteitszorg is de permanente scholing van het personeel. Iedere collega onderhoudt zijn/haar eigen bekwaamheid naar aanleiding van een persoonlijk professionaliseringsplan (POP). Er kan in overleg gekozen worden voor het volgen van korte en langere nascholingscursussen of een specifieke opleiding. Het sluit aan bij de directe praktijksituatie. Door eigen leerwensen en leervragen in te vullen, kan er scholing gerealiseerd worden. Verder werken we samen met onderwijsbureaus/organisaties als Stibco, CED, Driestar educatief, Effectief Onderwijs, Doen in Onderwijs, Bureau Meesterschap e.a. betreffende invulling van teamscholingen.

Studiedagen

Met het team nieuwe kennis verwerven, leerervaringen opdoen, denken, discussiëren en vooral verbeterplannen opstellen en uitwerken is belangrijk voor de schoolontwikkeling. Komend cursusjaar hebben we ook een aantal studiedagen, zie de jaarplanning. We besteden we aandacht aan Bewegend leren/ Spel, nieuwe OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) in het LVS Parnassys, de samenwerking binnen Westerwinde, Kriebels in de Vreedzame School en het opstellen Visie/ Missie Westerwinde voor het nieuwe 4 jaren schoolplan.

Uitgangspunt bij de teamstudiedagen blijft het samen uitdragen en concreet maken van onze visie. Bij een goede samenwerking en delen van elkaars kwaliteiten geldt dan, dat de verzameling van de losse delen een ijzersterk geheel is.

Audits

De OPRONscholen werken met interne en externe audits. De directies van de scholen kunnen hun eigen school volgens de inspectiekaders en criteria goed doorlichten.

Alle scholen werken met een handboek kwaliteitszorg en een intern kwaliteitskader en

elke OPRON-school wordt regelmatig bezocht door de kwaliteitsadviseur van scholengroep OPRON en andere kwaliteitszorgmedewerkers om samen te kijken of de school werkt met de afgesproken richtlijnen en het onderwijs van voldoende kwaliteit is.

Twee keer per jaar hebben de school- en teamleider, samen met de intern begeleiders een schooldialoog met de algemeen bestuurder en de kwaliteitsmanager van OPRON over de vorderingen en de kwaliteit binnen de school.

PLG 's van scholengroep OPRON

Leerkrachten, onderwijsassistenten, Intern begeleiders, directeurs kunnen deelnemen aan de bijeenkomsten Professionele Leer Gemeenschappen van scholengroep OPRON.

Dit om bepaalde kennis en ervaringen met andere collega's van andere scholen te delen en te ontwikkelen.

Schoolplan & beleidsvoornemens 2019-2023

De beleidsvoornemens staan in het schoolplan 2019-2023. Dit zijn allemaal inhoudelijke doelen die we willen bereiken en waar we in vier jaren onze aandacht op richten. Ieder cursusjaar werken we met een schooljaarplan. In ieder jaarplan nemen we deze doelen/ verbeteritems op. Aan het eind van ieder cursusjaar evalueren we of we de doelen behaald hebben en of we zaken moeten bijstellen. In juni 2023 hebben we het jaarplan 2022-2023 geëvalueerd middels een zelfevaluatie instrument en besproken met het bestuur.

Doelen schoolplan 2019-2023

- Doorontwikkeling Gespecialiseerd Kindcentrum Westerwinde
- Beredeneerd aanbod sociaal –emotionele ontwikkeling
- Praktische talentontwikkeling
- Eigentijds onderwijs

Acties schooljaarplan Westerwinde 2023-2024

Aangezien OPRON sinds maart 2023 een nieuwe bestuurder heeft, is in overleg met de Raad van Toezicht besloten het opstellen van een nieuw strategisch beleidsplan met een jaar uit te stellen. Dit houdt in dat ook de OPRON scholen nog een jaar langer aan het huidige schoolplan werken.

Voor Westerwinde is in overleg met het team besloten de doelen van het schoolplan te bestendigen en te borgen.

- Verdere ontwikkeling gespecialiseerd Kindcentrum Westerwinde (combigroepen)
- Teamscholing: Spel/ bewegend leren en samenwerking team
- Opstellen en werken met nieuw OPP in LVS Parnassys, Kriebels in de Vreedzame School, weerbaarheidstrainingen Rots & Water
- Implementeren vernieuwingen leesmethode en nieuwe rekenmethode
- Aandacht voor de didactiek van het lesgeven

8. KWALITEIT EN OPBRENGSTEN

(gebruik lesmodel EDI/ADIM) en het pedagogisch klimaat binnen Westerwinde

- Praktijkgericht lesgeven verder integreren in het lesaanbod
- Onderwijs optimaliseren vanuit de ondersteuningsbehoeften van de leerling; combigroepen (ontschotting SO-SBO)
- Uitbouwen ondersteuning (ambulante begeleiding) in het regulier basisonderwijs

We werken planmatig als school aan betere opbrengsten en vernieuwing van ons onderwijsaanbod.

Westerwinde werkt met alle profielen van het doelgroepenmodel. Voor de SO populatie kennen we de profielen 1 t/m 4 en voor de SBO populatie kennen we profielen 4 t/m 7.

Het onderwijsaanbod in relatie tot leerlingprofielen

Na toelating plaatst de commissie van begeleiding (CVB) een leerling in één van de leerling profielen. Elk profiel heeft bij een harmonisch profiel een vaste uitstroombestemming op 12-jarige leeftijd. Hieronder volgt een korte beschrijving van de profielen.



PROFIEL 1

Uitstroom naar VSO-ZML (belevingsgerichte dagbesteding in kleine groepen). Deze leerlingen worden geplaatst in de OnderwijsOndersteuningsGroep (OOG) groep 'GOUD'.

PROFIEL 2

Uitstroom naar VSO-ZML (belevingsgerichte en arbeidsmatige dagbesteding in kleine groepen). De leerlingen met profiel 2 worden bij een harmonisch profiel geplaatst in een reguliere SO-populatie groep. Bij een meer disharmonisch profiel, waar op meerdere gebieden zeer intensieve ondersteuningsbehoeften zijn, plaatsen we deze leerlingen in de SO OOG 'GOUD'.

PROFIEL 3

Uitstroom naar VSO-ZML (beschutte arbeid met loonwaarde 30-50%). Deze leerlingen worden geplaatst in een SO-populatie groep.

PROFIEL 4

Uitstroom naar VSO-ZML (Arbeidsmarktgericht: beschermde en begeleide arbeid/ vrije bedrijf werk met loonwaarde >50 %). Leerlingen met een disharmonisch profiel worden veelal geplaatst in een SO-populatie groep of de gecombineerde groep.

Uitstroom naar Praktijkonderwijs, leerroute 3. Leerlingen met een harmonisch profiel 4 en een stabiel ontwikkelend functioneringsniveau kunnen eventueel tussentijds opstromen van het SO naar het SBO of worden geplaatst in een SBO-populatie groep of de gecombineerde groep. Op 12-jarige leeftijd stromen deze leerlingen dan uit naar het Praktijkonderwijs.

PROFIEL 5

Uitstroom naar Praktijkonderwijs (diplomagericht/ vrije bedrijf/ vervolgonderwijs). Deze leerlingen worden geplaatst in een SBO-populatie groep.

Uitstroom naar VMBO BBL, leerroute 2. Leerlingen met een harmonisch profiel 5 en een stabiel ontwikkelend functioneringsniveau kunnen eventueel uitstromen naar VMBO(BBL).

PROFIEL 6

Uitstroom naar VMBO KBL/GTL (diplomagericht/ vrije bedrijf/ vervolgonderwijs). Deze leerlingen worden geplaatst in een SBO-populatie groep.

PROFIEL 7

Uitstroom naar HAVO (diplomagericht/ vrije bedrijf/ vervolgonderwijs). Deze leerlingen worden geplaatst in een SBO-populatie groep.

		1	2	3		4			5		6		7						
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49		50 - 69		PRO 55-80		70 - 89		90 - 110		> 110					
Indeling Inspectie		< 35		35 - 49		50 - 69			70 - 79	80 - 89		90 - 110		110 - 120	> 120				
Ontwikkelingsleeftijd (SEO – fasen Dosen)		0-6 mnd	6-18 mnd	18-36 mnd		3-7 jr			7-12 jr		kalenderleeftijd		kalenderleeftijd						
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3		FN E3 Topstroom: M4		FN E4 FN M5		FN E5 FN M6		FN M7-M8 Referentieniveau 1F		FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F					
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6 CED 1-2	SO-ZML niveau 3(4)	SO-ZML niveau 6		SO-ZML niveau 8 Topstroom niveau 9		Basisleerlijn niveau 6 Passende perspectieven leerroute 2		Basisleerlijn niveau 8 Passende perspectieven leerroute 1		Basisleerlijn niveau 10 Passende perspectieven leerroute 1 naar 1S*							
Leerroutes Passende Perspectieven PRO						Basisleerlijn niveau 4 Passende perspectieven leerroute 3													
Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBL																			
Leerkenmerken		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch		Egocentrisch en performaal			Performaal en ongericht		Toepassingsgericht		Betekenisgericht						
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend		Regelmatig			Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequa at						
	sociaal-emotionele ontwikkeling	(er wordt verwezen naar de minimale gemiddelde score per ZIEN! aspect)	Zien! (WB en BT): streven naar 2	Zien! (WB BT en SF): streven naar 2	3a: Zien! vooral score 2	3b: Zien! vooral score 2,5-3	4a Zien! vooral score 2,5-3	4b: Zien! score in <u>ZML context</u> : 3 In <u>sbo/cluster 4/mytyl</u> : minimaal 2	Regulier VO VMBO en hoger: Zien! score minimaal 3 Regulier VO met lwoo / praktijkonderwijs Zien! score minimaal 2,5 VSO (alle niveaus): Zien! score minimaal 2										
	communicatie								Zeer intensief	Intensief	Voortdurend		Regelmatig			Incidenteel		Op afroep	Leeftijdsadequa at
	fysieke situatie								Zeer intensief	Intensief	Voortdurend		Regelmatig			Incidenteel		Op afroep	Op afroep
	medische situatie								Zeer intensief	Intensief	Voortdurend		Regelmatig			Incidenteel		Op afroep	Op afroep
Uitstroombestemming		VSO	VSO	VSO		PRO			PRO / VMBO (BBL)		VMBO (KBL, GTL)		HAVO / VWO						
						VSO		VO		VSO		VO	VSO	VO	VSO	VO			
Uitstroombestemming na VSO (zoals door de ParnasSys Academie wordt gezien in de praktijk)		Belevingsgerichte dagbesteding		Dagbesteding activiteitgericht	Dagbesteding arbeidsmatig		Beschutte arbeid		arbeid		vervolgonderwijs								

8.1 EVALUATIEGEGEVENS ONTWIKKELINGSPERSPECTIEVEN WESTERWINDE

Opbrengsten sociale veiligheidsbeleving van leerlingen

Ieder jaar worden onze leerlingen via de kwaliteitsvragenlijst van 'Q-school' bevraagd naar hun sociale veiligheidsbeleving bij ons in Westerwinde. Voor de personeels- en oudertevredenheidpeilingen gebruiken we een ander instrument namelijk 'Scholen Aan Zet'. Deze wordt tweejaarlijks afgenomen. De uitkomsten van de analyses worden verwerkt in het schooljaarplan 2023-2024.

In het schooljaar 2022-2023 hebben alle leerlingen deelgenomen aan de afname, behalve de leerlingen van groep Oranje, Groen en Goud. In de vragenlijst beantwoorden de leerlingen onder andere de volgende stellingen: ik word gepest door andere kinderen op school, ik word via internet door andere kinderen gepest op school, anderen kinderen op deze school doen mij expres pijn, ik ben bang voor andere kinderen op school, andere kinderen doen expres gemeen tegen mij.

Op het onderdeel *sociale veiligheid* wordt een gemiddelde score van 3,6 gehaald (op een schaal van 1 tot 4). In het schooljaar 2021-2022 was de gemiddelde score 3,5. Dit houdt in dat de sociale veiligheid over het algemeen positief gewaardeerd wordt door de leerlingen.

De nadruk zal komend schooljaar blijven liggen op verdieping en aandacht voor de Vreedzame School en de inzet van Rots en Water trainingen, met als doel het trainen van zelfbeheersing, zelfreflectie, zelfvertrouwen en communicatieve en sociale vaardigheden bij leerlingen.

Algemeen:

Bij alle leerlingen van Westerwinde wordt een uitstroombestemming vastgesteld. Dit wordt gedaan vanaf een Didactische Leeftijd (DL) van 20 (leerjaar 4). Voor die tijd werken we met een voorlopig advies. Bij een DL van 40 (leerjaar 6) en 60 (leerjaar 8) kan de uitstroombestemming worden bijgesteld op basis van recente gegevens.

Voor de SBO-populatie worden bij de afname van toetsen de streefniveaus als richtlijn aangehouden om te bepalen of een leerling zich ontwikkelt naar de mogelijkheden die we mogen verwachten op basis van het ontwikkelingsperspectief/ uitstroombestemming. Voor de SO-populatie worden de CED-leerlijnen en bij Profiel 1 de Plancius lijnen aangehouden.

We kijken of een leerling zich op of net boven streefniveau ontwikkelt of eronder.

Voor het SO en het SBO worden de analyses



gemaakt van de leerjaren 4,6 en 8.

We hebben in het schooljaar 2021-2022 de afspraak gemaakt dat we de normering vanuit het landelijk doelgroepenmodel willen gaan hanteren en onze eigen ontwikkelingsperspectieven daarop verder gaan afstemmen.

Het scoren in percentages of op aantal blijft lastig gezien de soms kleine aantallen leerlingen. Sommige scores zijn gebaseerd op 1 of 2 leerlingen. Het blijft maatwerk per leerling en per groep om de juiste conclusies te trekken. Voor het SBO kijken we naar de toetsen AVI, DMT, Begrijpend Lezen en Rekenen (CITO 3.0). Op het SO kijken we voor lezen naar de onderdelen auditieve synthese, klanktekenkoppeling en woord- en tekstlezen van de CED leerlijnen. Voor rekenen zijn dat formeel rekenen, getalbegrip, tijdsbesef, meten wegen en inhoud, geld rekenen en klokkijken.

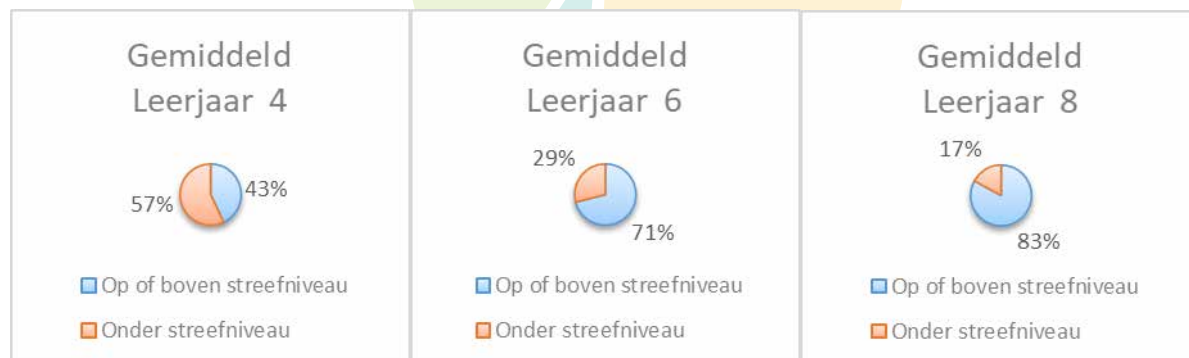
In het algemeen kunnen we zeggen dat de leerlingen binnen Westerwinde "slow" starters zijn. Bij de start binnen Westerwinde zien we dat het welbevinden, de eigenwaarde, veiligheid en het zelfvertrouwen van een kind vaak aandacht verdient voordat taakgerichtheid, concentratie en zelfstandigheid en daardoor de didactische vaardigheden kunnen groeien. Ook zien we dat de stoornissen en kindkenmerken vragen om een afgestemde aanpak om overvraging en overprikkeling te voorkomen en aan te sluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen. We zien in de ontwikkeling van de leerlingen dat hun eigenaarschap groeit naarmate ze ouder worden en er meer intrinsieke motivatie ontstaat. Nog wel steeds met een grote mate van afhankelijkheid van de leerkracht.

8.1 EVALUATIEGEGEVENS ONTWIKKELINGSPERSPECTIEVEN WESTERWINDE

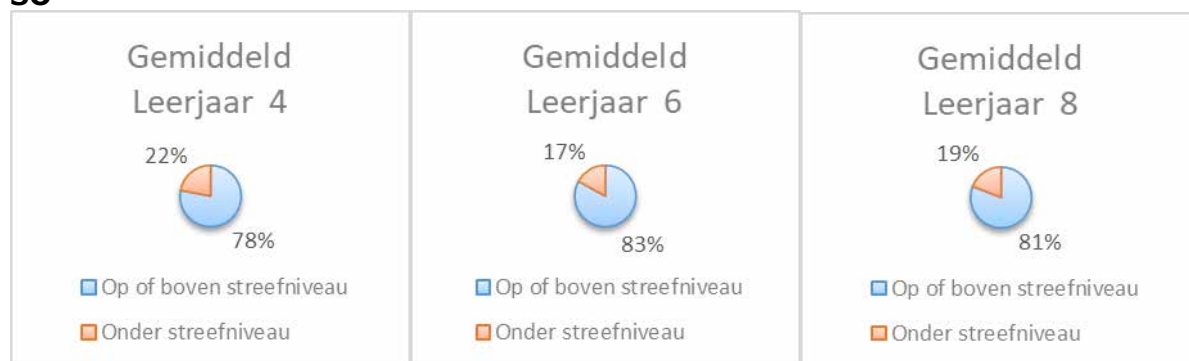
Onderstaande grafieken geven weer hoeveel procent van de leerlingen zich passend (op of net boven streefniveau) binnen hun profiel ontwikkelt per vakgebied. De uitgebreide analyses zijn op verzoek in te zien.

Lezen

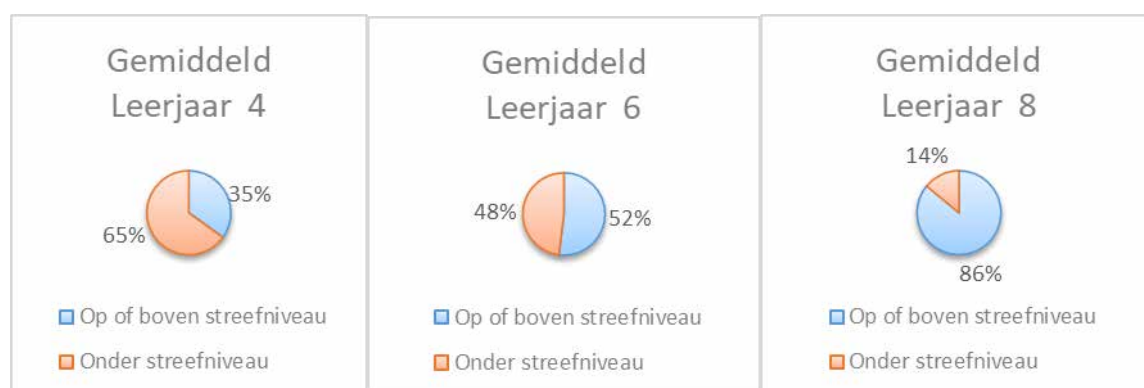
SBO



SO



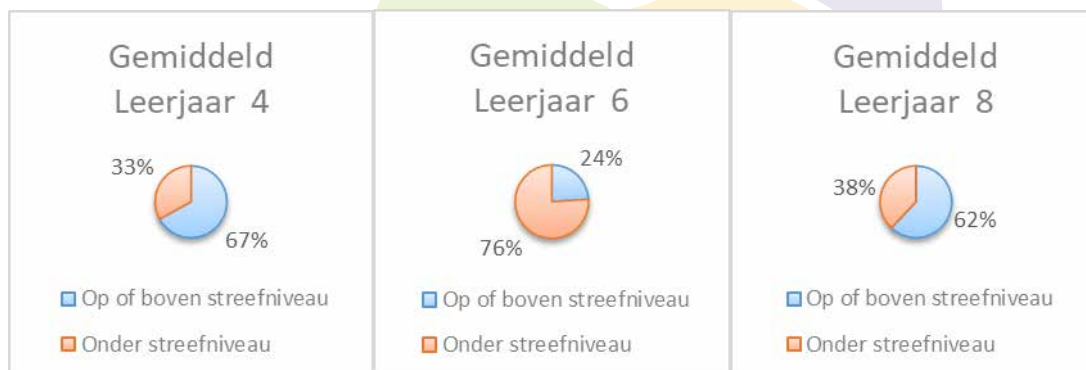
Begrijpend lezen SBO



8.1 EVALUATIEGEGEVENS ONTWIKKELINGSPERSPECTIEVEN WESTERWINDE

Rekenen

SBO



SO



Rekenen Westerwinde

Dit schooljaar is er gestart met nieuwe methodes. Als basis voor het automatiseren is gekozen om het Bareka rekenmuurtje in te zetten. Met het Rekenmuurtje stimuleren we tevens het eigenaarschap van de leerlingen. Bareka wordt gebruikt zodra leerlingen daaraan toe zijn (getalbegrip t/m 10). Tevens is gekozen om rekensprint in te zetten. Rekensprint sluit aan bij het rekenmuurtje. Rekensprint is er online, maar heeft een voorloper die erg handelend/praktisch gericht is voor het getalbegrip t/m 10 en 20.

Daarbij is er gekozen voor rekenroute, een methode voor kinderen voor wie het fundamenteel niveau 1F aan het eind van groep 8 niet haalbaar is. Een methode die in plaats van of naast de reguliere rekenmethode kan worden gebruikt. De leerlijnen sluiten aan op de actuele doelen van het SLO voor leerroute 2 en 3 van Passende Perspectieven. De laatste inzichten zijn in de methode verwerkt, zoals het protocol ERWD, het drieslagmodel en het werken met basisstrategieën. Gezien de uitstroom van onze populatie is dit het merendeel van onze leerlingen. Vanaf leerjaar 5 zal er gekozen worden om de leerlingen die het niveau van 1F of hoger wel kunnen halen in de reguliere methode Getal en Ruimte Junior te laten instromen.

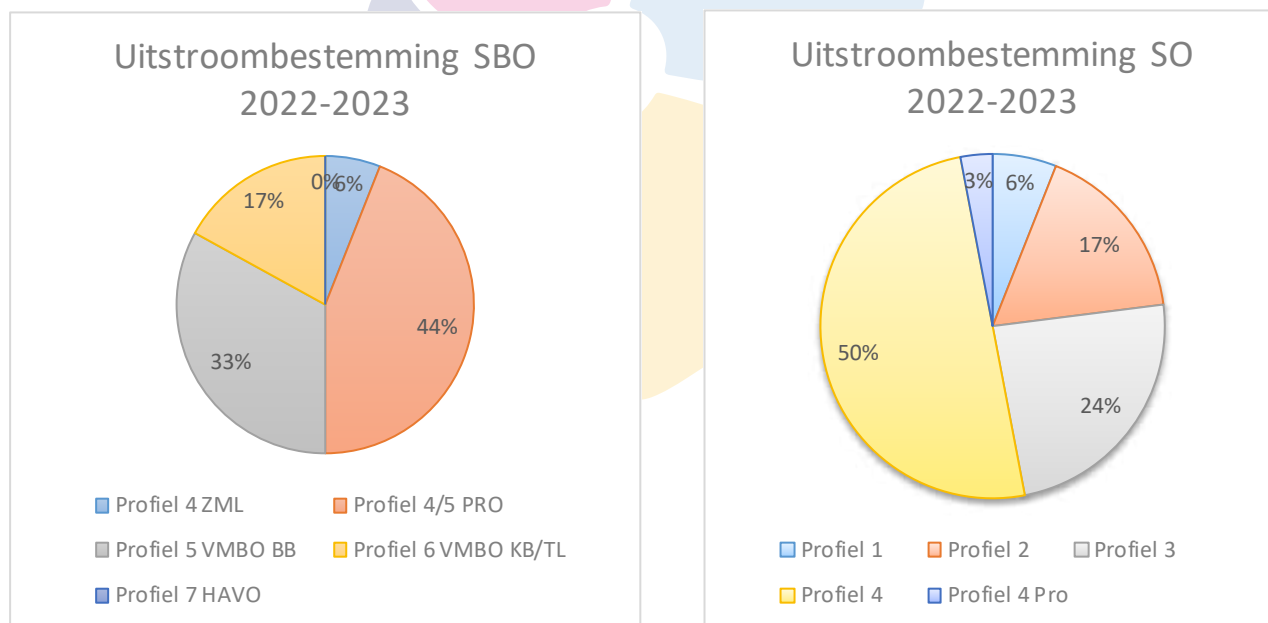
8.1 EVALUATIEGEGEVENS ONTWIKKELINGSPERSPECTIEVEN WESTERWINDE



Westerwinde heeft gekozen voor het leren door bewegend onderwijs en/of spel. Hierdoor stimuleren we de kinderen actief mee te denken en komen aan hun onderwijsbehoeften tegemoet. Met deze methoden en de daarbij behorende rekenmaterialen en rekenspellen behorend bij de doelen hebben we een dekkend rekenprogramma voor het gehele kindcentrum.



8.2 WESTERWINDE UITSTROOMBESTEMMINGEN PER 1 JUNI 2023



Uitstroombestemming Westerwinde

Vanuit het SO stromen bijna alle leerlingen uit naar het VSO Profiel 1, 2, 3 en 4

Eén leerling heeft een uitstroombestemming Profiel 4 praktijkonderwijs.

Leerlingen vanuit het SBO stromen veelal uit naar Profiel 4/5 Praktijkonderwijs of naar Profiel 5 het VMBO BB, Profiel 6 VMBO KB. Enkele leerlingen stromen uit naar het VSO-ZML profiel 4 of naar profiel 6/7 VMBO-TL of Havo.

Leerjaar 8 eindtoets wordt doorstroomtoets!

Voor de schoolverlaters (SBO) is er gekozen voor Route8. Dit is een digitale en adaptieve toets. Het adaptieve karakter zorgt ervoor dat iedere leerling een unieke toets op eigen niveau kan maken. Dit doet recht aan onze leerlingen in het SBO. Met Route8 wordt de aangeboden leerstof getoetst.

De eindtoets vormt een belangrijk onderdeel in de overstap van de basisschool naar de middelbare school. De toets is van belang bij de totstandkoming van het schooladvies.

Wat gaat er veranderen?

Op 8 februari 2022 is de wet doorstroomtoetsen primair onderwijs aangenomen door de Eerste Kamer. Deze wet draagt bij aan een soepele overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Hierdoor functioneert de toets beter als instrument voor kansengelijkheid.

Vanaf het schooljaar 2023/2024 wordt de eindtoets in groep 8 een 'doorstroomtoets'. Deze naam past beter bij de positie van de toets: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen. Hierdoor verandert het tijdpad van het schooladvies en de toets. Ouders van leerlingen die uitstromen worden in dit veranderende tijdpad meegenomen.

Vragen omtrent deze veranderingen kunt u uiteraard stellen op school. Op de website van de Rijksoverheid staat ook informatie (Rijksoverheid.nl).

9. PRAKTISCHE INFORMATIE

Lestijden

Binnen Westerwinde werken we met het 5 gelijke dagen model.

De schooltijden zijn: Maandag tot en met vrijdag 8:30 uur tot 14:00 uur.

Er is een ochtendpauze van 15 minuten en middagpauze van 30 minuten voor de leerlingen. Tijdens de pauzes is er begeleiding.

De leerlingen mogen vanaf 8.15 uur het schoolgebouw binnen gaan. De onderwijsassistenten begeleiden (waar nodig) de leerlingen vanaf het plein richting hun klaslokaal, de leerkrachten zijn in het klaslokaal aanwezig om de leerlingen op te vangen. Dit alles werkt heel bevorderend voor een goede start van de onderwijsdag.

Overzicht margedagen Westerwinde (alle leerlingen vrij)

Studiedag woensdag 20 september 2023

Studiedag maandag 2 oktober 2023

Studiedag vrijdag 24 november 2023

Studiedag maandag 22 januari 2024

Studiedag dinsdag 2 april 2024

Studiedag donderdag 6 juni 2024

De schoolvakanties 2023-2024

Herfstvakantie	23-10-2023 t/m 27-10-2023
Kerstvakantie	25-12-2023 t/m 05-01-2024
Voorjaarsvakantie	19-02-2024 t/m 23-02-2024
Goede Vrijdag/Pasen	29-03-2024 t/m 01-04-2024
Meivakantie incl. Hemelvaartsdag	29-04-2024 t/m 10-05-2024
Pinkstermaandag	20-05-2024
Zomervakantie	22-07-2024 t/m 30-08-2024

Ziekmelding

Bij een ziektemelding van schoolpersoneel gaan we als volgt te werk:

1. We proberen vervanging te regelen via onze eigen school invallerslijst of de OPRON-lijst van Slim (invalorganisatie);
2. Lukt dit niet, dan benaderen we eigen leerkrachten/onderwijsassistenten, ambulant personeel en/of parttimers;
3. Indien bovenstaande stappen niet lukken, proberen we te schuiven met uren van collega's (werkdrukmiddelen uren) of de leerlingen (waar mogelijk) te verdelen over andere groepen.

Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan zal de betreffende groep thuis moeten blijven met (online)huiswerk, volgens de richtlijnen van de inspectie en na toestemming van het schoolbestuur, met daarbij de volgende afspraken:

- in principe niet de eerste dag (wegens personeelstekort gebeurt dit helaas wel);
- ouders worden schriftelijk op de hoogte gebracht via Parro;
- voor ouders die een cruciaal beroep of een te belastende thuissituatie wordt binnen de school (nood) opvang geregeld.

9. PRAKTISCHE INFORMATIE

De schoolleiding dient in principe niet voor vervanging beschikbaar te zijn in de ambulante tijd, tenzij er verschuiving van die tijd mogelijk is en geplande werkzaamheden die verschuiving toestaan.

Personeel:

FUNCTIE	NAAM	AANWEZIG
Orthopedagoog*	Marlies Jekel	ma, di, woe (do, om de week)
Psycholoog	Merel Schothorst	woe
Pedagoog*	Laura Bosman	ma, di, woe (do, om de week)
Intern begeleiders*	Inge Ickelsheimer, Margreet v/d Laan, Evelien de Boer	ma, di, woe, do, vr
Jeugdarts GGD*	Danny Voortman	Op afspraak
Teamleider *	Jantina Kuitert	ma, di, do, vr
Schoolleider*	Jenny Martijn	ma, di, woe, do, vr
Spelagoog	Erna Haan	ma, di, woe, do
Logopedist	Jacqueline Harkema	ma, di, woe
MRT	Marijke Koning	woe
Fysiotherapeut	Annemarijke Marsman	vr ochtend (praktijk fysiotherapie)

*Deze mensen nemen zitting in Commissie van Begeleiding (CVB)

Onderwijsondersteunend personeel:

FUNCTIE	NAAM	AANWEZIG
Administratie	Peter Noor	ma t/m vr
Conciërge	Alex Poppen	ma, di, do, vr

Beheerders website:

Peter Noor en Ruud Haan



9. PRAKTISCHE INFORMATIE

Begin- eindtijd

Een grote groep leerlingen (buiten de regio Veendam) komt met de taxi en wordt door de taxichauffeur naar het schoolplein gebracht, ook ouders brengen hun kind(eren) naar het hek van het schoolplein. Daar staat de begeleiding van de groepen om de leerlingen op te vangen. Ouders hoeven niet mee naar binnen, tenzij er een individuele afspraak geldt of bij heel jonge leerlingen die nog moeite hebben met de overgang. Voor de onderbouwgroepen is er op maandag voor ouders een inloop mogelijkheid tot 8.30 uur. De school begint om 8.30 uur. De leerlingen mogen vanaf 8.15 uur gebracht worden. De leerlingen zijn om 14:00 uur vrij en worden bij het schoolhek gebracht door het klassenpersoneel.

Regioschool Westerwinde

Westerwinde is een regioschool. Dit houdt in dat er, naast kinderen uit Veendam, ook kinderen vanuit omliggende dorpen/ gemeenten komen. Deze kinderen komen veelal met busjes voor leerlingenvervoer. Rond 8.00-8.30 en 13.45-14.15 uur rijden deze busjes af en aan. Met het vervoersbedrijf en de gemeente zijn er afspraken gemaakt aangaande het parkeren van de bussen, de

aanrijdroute en rijrichting. Ook zijn er veel ouders die hun kind(eren) met de auto naar school brengen. Dit geeft een piekmoment qua drukte en onveiligheid. We vragen ouders hun auto in een parkeervak te zetten en hun kind lopend naar het schoolplein te brengen, dus niet afzetten tussen de leerlingenvervoerbussen en ook niet tegen de rijrichting in. Hierdoor ontstaan gevaarlijke situaties die we samen kunnen en willen voorkomen.

'Ik vind je lief-dag'

Binnen Westerwinde wordt vader- en moederdag niet meer op de traditionele manier gevierd. Er zijn leerlingen die geen vader en/ of moeder meer hebben, niet thuiswonend zijn of gescheiden ouders hebben. Voor deze leerlingen is vader- en moederdag niet vanzelfsprekend. Derhalve is hiervoor de 'ik vind je lief-dag' in de plaats gekomen. Voor die dag maken de leerlingen iets moois voor degenen die belangrijk zijn in hun leven. De datum staat jaarlijks op de kalender.

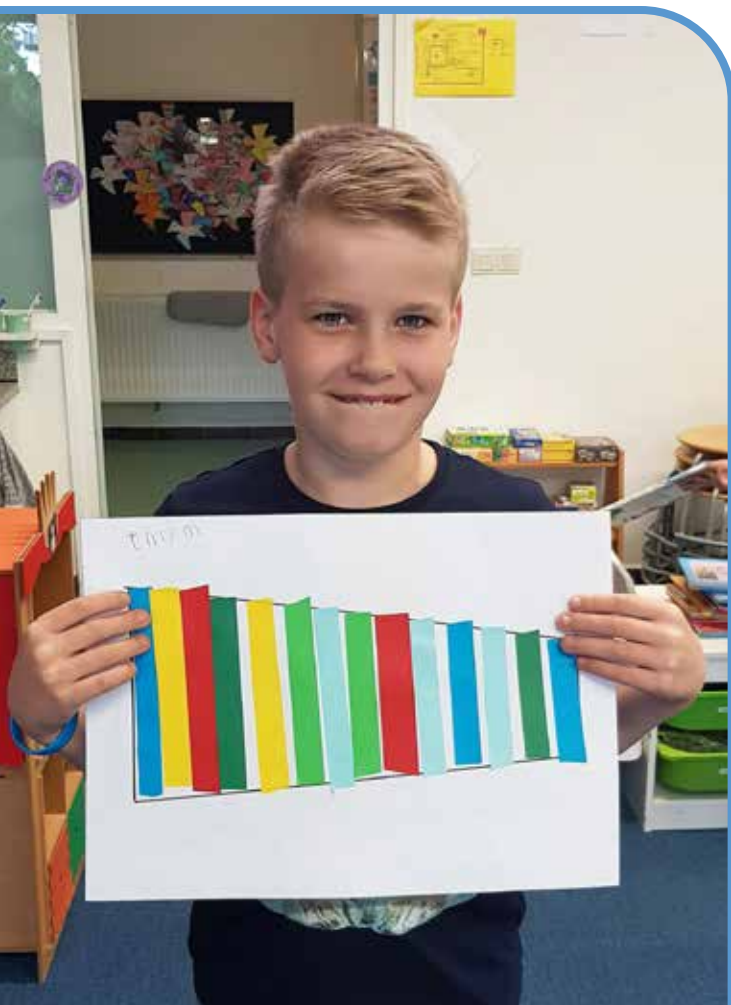
Ziekmelding

Mocht uw kind in geval van ziekte de school niet kunnen bezoeken, dan verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk, middels een telefoontje, door te geven aan de administratie. Indien uw kind gebruik maakt van vervoer, dient u zelf het vervoersbedrijf te berichten bij ziek- en beter melden.

Verlof

Uw kind valt vanaf de leeftijd van vijf jaar onder de leerplichtwet. In deze wet is ook verzoek om verlof geregeld voor:

- bezoek aan huisarts, tandarts en specialist. Mondeling en schriftelijk een verzoek bij de groepsleerkracht indienen (de beslissingsbevoegdheid ligt bij de groepsleerkracht en/of directie).
- het bijwonen van een huwelijk, jubileum, begrafenis of crematie, verplichting vanwege godsdienst of levensbeschouwing (een verzoek indienen bij de directie, die beslist).
- alle andere verzoeken om verlof; hiervoor moet een verlofformulier ingevuld worden, verkrijgbaar bij de administratie. De directie zendt dit formulier naar de leerplichtambtenaar, in die gevallen waar de directie niet zelf mag beslissen. De beslissingsbevoegdheid ligt dan bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Veendam of gemeente waar u woont.



9. PRAKTISCHE INFORMATIE

Verzuim

Aandacht en zorg voor het welbevinden van uw kind is belangrijk. Dit geldt voor u, de school maar ook voor de gemeente. Samen streven we ernaar dat uw kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen en op kan groeien.

Voor de ontwikkeling van uw kind is het belangrijk dat hij/zij naar school gaat en zo weinig mogelijk verzuimt. Als uw zoon of dochter veel verzuimt of langdurig afwezig is kan er een achterstand ontstaan op school. Landelijk blijkt dat veelvuldig verzuim of langdurig verzuim op school vaak leidt tot veel schooluitval in het voorgezet onderwijs en andere problematiek.

De scholen en de gemeente besteden extra aandacht en zorg aan kinderen die vaak of langdurig afwezig. Wij streven ernaar om ook voor deze groep kinderen een goede schoolcarrière mogelijk te maken.

Met ziekteverzuim bedoelen we niet het "gewone" ziekteverzuim. Ieder kind is weleens ziek. Waar we ons op richten zijn:

- kinderen die vaak ziek worden gemeld zonder dat er een arts bij betrokken is;
- kinderen die vaak ziek worden gemeld zonder duidelijke klachten;
- kinderen die steeds op dezelfde dag van de week of maand ziek worden gemeld.

Dit kunnen signalen zijn voor andere problemen. Misschien gaat uw kind niet graag naar school omdat hij/zij gepest wordt, of zijn er problemen thuis. Misschien zijn er andere redenen waarom uw kind vaker thuisblijft dan men normaal gesproken mag verwachten.

Als uw kind vaak niet op school is, willen we graag samen met u bespreken wat de reden van het verzuim is. De school heeft daarom samen met de afdeling Leerplicht en de jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) een werkwijze opgesteld. Hiermee is het voor u als ouder ook duidelijk wat er gaat gebeuren als de school zich zorgen maakt over het ziekteverzuim van uw kind.

Werkwijze

Stap 1

Als uw kind ziek is, meldt u dat telefonisch voor de schooldag begint. Dit wordt op de school administratief verwerkt. De leerkracht controleert hoe vaak uw kind dit schooljaar ziek is geweest.

Stap 2

Wanneer uw kind voor de derde keer ziek wordt

gemeld, of uw kind is langer dan 10 dagen ziek, meldt de leerkracht dit bij de directie/ SOT.

Stap 3

De teamleider belt u om de zorg betreffende het ziekteverzuim met u te bespreken.

Stap 4

Gaat het niet beter en uw kind wordt weer ziekgemeld, dan meldt de intern begeleider van de school dit bij de jeugdarts en wordt het besproken tijdens de CVB. Van daaruit wordt verdere actie ondernomen. Afhankelijk van de situatie nodigt de jeugdarts of de leerplichtambtenaar u uit voor een gesprek.

Bij veelvuldig verzuim melden wij het als school ook aan het Ministerie (Duo).

Gymnastiek & Zwemmen

Tijdens de gym uren dragen de leerlingen een korte broek met een shirt/ of gypakje. Daarnaast zijn gymschoenen verplicht, dit i.v.m. de hygiëne (denk aan wratten). Na het sporten in de sporthal gaan de leerlingen douchen. Hiervoor is het nodig om een handdoek, washand, zeep en shampoo, borstel/kam en schoon ondergoed mee te geven. Voor de jongste leerlingen die sporten in het speellokaal krijgt u informatie over de gymkleding van de groepsleiding zelf.



Vanaf de jongste groep gaan de leerlingen in principe zwemmen, mits de veiligheid gegarandeerd kan worden. Dit wordt per leerling/ groep bekeken en beoordeeld. We volgen binnen onze school een speciale zwemonderwijs leerlijn, die voor de

9. PRAKTISCHE INFORMATIE

jongste leerlingen begint met watergewenning en voorbereidingen op zwemlessen. Kinderen die niet zindelijk zijn moeten een zwemluier dragen i.v.m. hygiëne in het zwembad. U dient als ouders uw kind zwemkleding, schoon ondergoed (zo nodig een zwemluier) en een handdoek mee te geven.

Badmuts verplicht in bepaalde situaties

Wanneer uw kind epilepsie heeft, is een badmuts verplicht. Kinderen met epilepsie moeten een rode badmuts dragen. Dit i.v.m. de veiligheid!

Passende kleding

We vragen om geen uitdagende truitjes (crop tops), hele korte broekjes (hot pants) te dragen en geen truitjes met een diep decolleté. Dit i.v.m. de veiligheid, de weerbaarheid en ongewenst gedrag wat hieruit kan voortvloeien.

Onderwijs in het ziekenhuis

Mocht uw kind worden opgenomen in het ziekenhuis, vragen wij u dit direct te melden bij de administratie. Er wordt door ons SOT dan contact gezocht met de verantwoordelijke mensen in het ziekenhuis voor het regelen van onderwijs vanuit onze school. Dit alleen als uw kind voor langere tijd wordt opgenomen in het ziekenhuis.

Stagiaires

De school ontvangt ieder jaar een aantal studenten van verschillende opleidingen die stagelopen op onze school. De studenten komen in een vaste groep en krijgen een begeleider. We krijgen SAW-studenten (sociaal agogisch werk) richting Onderwijs Assistent en Speciale doelgroepen (niveau 3 en 4), Pabostudenten (lerarenopleiding) en soms ook HBO SW (Sociaal Work) studenten. De studenten worden begeleid door een leerkracht of onderwijsassistent en voeren opdrachten uit vanuit hun opleiding en/of onze school. Ook zijn er mogelijk stagiaires bij de administratie, de vakleerkrachten bewegingsonderwijs, de logopedist, de spelagoog en bij de (ortho)pedagoog.

Alle stagiaires zijn een verplicht een Verklaring omtrent Gedrag (VOG) aan te vragen voordat de stageperiode begint.

Foto's en video

Op school gebruiken we interne video-opnames van groep- en spelactiviteiten om de leerkrachten goed te kunnen coachen en om kinderen terug te kunnen

laten kijken naar geslaagde activiteiten. Ook kunnen we op deze wijze ouders activiteiten van hun kind (eren) laten zien. Gemaakte video-opnames blijven bestemd voor intern gebruik. Voor extern gebruik vragen we altijd toestemming aan de ouders.

Belangrijk: Mocht u hier bezwaar tegen hebben, dan kunt u dit aan het begin van het schooljaar kenbaar maken aan de leerkracht en invullen op de bijlage van de jaarlijkse startbrief die u krijgt.

Schoolreis en schoolkampen

Ieder jaar gaan de leerlingen op schoolreis of meerdere dagen op schoolkamp voor de uitstroomgroepen. Voor de jaarlijkse schoolreis worden vaste bijdragen gevraagd. De bedragen worden jaarlijks vastgesteld door de M.R.

U krijgt nog nadere info over het vervolg aangaande de schoolreizen van komend schooljaar en ook over de kosten via de school onkostenbrief. Voor de duidelijkheid: dit zijn schoolkosten. De ouderbijdrage voor Ouderraadvereniging is vrijwillig. Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor het wel of niet mee kunnen doen van uw kind(eren) aan schoolactiviteiten. Als veel ouders besluiten de vrijwillige ouderbijdrage niet te betalen kan dit wel gevolgen hebben voor het kunnen realiseren van de schoolreisjes en schoolkampen.



9. PRAKTISCHE INFORMATIE

Schoolongevallen en aansprakelijkheid

Scholengroep OPRON heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten bij Aon Verzekeringen. Dit verzekeringspakket bestaat uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Ongevallen

Alle betrokkenen bij schoolactiviteiten, zoals het personeel, leerlingen en vrijwilligers, zijn verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskunde en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd (tot een bepaald maximum), voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (een kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking. Deze schade is voor uw eigen rekening. Leerlingen die op stage gaan zijn tijdens hun stage ook verzekerd voor ongevallen.

Aansprakelijkheid

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als personen die voor de school actief zijn

(bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims van derden ten gevolge van onrechtmatig handelen namens de school ten opzichte van deze derden.

Binnen de aansprakelijkheidsverzekering is ook dekking voor leerlingen die op stage gaan. Schade tijdens de stage veroorzaakt aan derden alsmede aan de stagegever is onder deze verzekering gedekt. U moet wel met twee zaken rekening houden. Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moet worden vergoed. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze bal komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus belangrijk dat u als ouder zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering heeft afgesloten.

De VOS/ABB scholierenverzekering

Speciaal voor de leerlingen biedt Aon Verzekeringen een scholierenverzekering aan. Dit is een gecombineerde eigendommen- en ongevallenverzekering. Die verzekert namelijk niet alleen ongevallen tijdens schooltijd of stage, maar ook persoonlijke eigendommen. Van mobieltjes en laptops tot sneakers en merkkleding. Om ouders en leerlingen daar alles over te kunnen vertellen, is de website www.aononderwijs.nl ontwikkeld. Daar valt alles te lezen over de dekking en de voorwaarden.

Time-out, schorsing en verwijdering

Het kan voorkomen dat een leerling met zijn gedrag in een negatieve spiraal zit of dreigt te komen.



9. PRAKTISCHE INFORMATIE

Wanneer de veiligheid van zowel de omgeving (medeleerlingen en begeleiding), als van de leerling zelf, niet meer gegarandeerd kan worden, kan de leerling een time-out krijgen. Dit betekent dat we direct contact opnemen met de ouders van de leerling en een afspraak maken over het ophalen van de leerling. Dit is een tijdelijke schorsings-maatregel (in principe voor 1 dag). Direct wordt dan afgesproken wanneer een terugkeergesprek plaatsvindt op school om de "situatie" te herstellen. De leerkracht vult een incidentregistratie formulier in over de gebeurtenis.

Een zwaardere maatregel is een schorsing van meerdere dagen of een verwijdering van een leerling. Dit gebeurt indien andere maatregelen geen effect hebben en het in het belang van het kind en/of de groep is. Bij een schorsing van meer dan 1 dag moet de school via een digitaal formulier dit melden bij het bestuur en de inspectie. Tijdens een schorsing is de school verplicht huiswerk mee te geven aan de leerling.

schorsing van de leerling. Ook kan het voorkomen dat een kind bij ernstig wangedrag (en dan is er het nodige voorgevallen) van school verwijderd wordt. De beslissing over verwijdering wordt genomen door het schoolbestuur. Ook hier geldt dat voordat zo'n besluit genomen wordt, eerst de leerkracht, schoolleiding en de ouders moeten worden gehoord. Als het besluit genomen is, moet het schoolbestuur proberen een andere school of ander alternatief te vinden voor de verwijderde leerling. De onderwijsinspectie kan gevraagd worden een bemiddelende rol te spelen als ouders en bestuur het niet eens zijn.

Als het bestuur bij zijn besluit tot verwijdering blijft, kunnen de ouders schriftelijk bezwaar aantekenen. Het schoolbestuur moet dan eveneens schriftelijk binnen vier weken op dat bezwaarschrift reageren. Als het schoolbestuur dan nog vasthoudt aan het besluit om het kind te verwijderen, dan kunnen ouders in beroep gaan bij de rechter. Na goedkeuring ligt het ter inzage op school.

Het protocol Time Out, Schorsing of verwijdering van OPRON is leidend.

Sponsoring

Een enkele keer zoekt de school sponsors voor specifieke doeleinden, om de tekorten van bijvoorbeeld het schoolkamp/ schoolreis of vernieuwen pleinen te dekken of voor projecten waarvoor vanuit de overheid geen bijdrage wordt geleverd.

De school houdt zich in die gevallen aan het convenant wat het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschappen samen met 16 organisaties heeft afgesloten.

In dit convenant staat o.a. dat sponsoring:

- in overeenstemming moet zijn met de goede smaak en het fatsoen;
- verenigbaar moet zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- niet in strijd mag zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school hieraan stelt;
- de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet mag beïnvloeden;
- geen aantasting mag betekenen van de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school;
- geen schade mag berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen.

In voorkomende gevallen stelt de school, alhoewel dit niet verplicht is, schriftelijk een overeenkomst op.



Een verwijdering gebeurt alleen als een kind zich ernstig misdraagt. Het bestuur beslist uiteindelijk over de duur van de schorsing na het horen van de directie, leerkracht en de ouders, dit na intensief overleg met alle betrokkenen. De schoolleiding informeert het schoolbestuur en de inspectie over de

9. PRAKTISCHE INFORMATIE

Hierin wordt vastgelegd wat de sponsoring inhoudt en welke tegenprestatie van de school hier tegenover staat. Als de school een sponsorovereenkomst aangaat, legt zij deze ter instemming voor aan de MR. Als ouders het niet eens zijn met de beslissing van de school kunnen zij daarover een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school. Het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschappen heeft een brochure over sponsoring uitgegeven. Deze brochure ligt ter inzage op school.



Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Een verschil van inzicht kan geen kwaad, als er maar over gesproken wordt met de mensen die direct bij het onderwerp betrokken zijn.

Waar kunt u terecht met klachten of opmerkingen?

1. De groepsleerkracht van uw kind

De groepsleerkracht kent uw kind normaal gesproken het best en zal ook in veel gevallen voor een oplossing kunnen zorgen. Heeft u het gevoel dat:

- u bij de groepsleerkracht geen gehoor krijgt,
- deze uw problemen niet kan oplossen,
- het een schoolprobleem is, dan gaat u naar:

2. De directie van Westerwinde

U bespreekt met de directie (directeur en teamleider) van Westerwinde het probleem. De directie zal samen met u proberen uw probleem op te lossen. Mocht u echter met deze oplossing niet tevreden zijn, of heeft u het gevoel dat uw klacht niet goed is afgehandeld, dan kunt u contact opnemen met:

3. De vertrouwenspersoon

Scholengroep OPRON heeft externe vertrouwenspersonen aangesteld. Deze hebben geen directe binding met de school. Aan de vertrouwenspersoon kunt u vertrouwelijk uw hele verhaal kwijt. Hij of zij gaat na of u samen met de school de klacht heeft proberen op te lossen, gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Verder kan de vertrouwenspersoon u helpen een formele klacht in te dienen. Met de inwerkingtreding van de kwaliteitswet Onderwijs is elke school verplicht een klachtenregeling te hebben. Ook moet de school aangesloten zijn bij een klachtencommissie. De klachtenregeling van Scholengroep OPRON ligt ter inzage op de school. In de klachtenregeling wordt gesproken over een contactpersoon (vertrouwenspersoon in de school). De contactpersoon is iemand, verbonden aan de school, die u kan adviseren over de te volgen procedure. Binnen Westerwinde zijn Erna Haan en Erik Beens vertrouwenspersonen.

Wanneer de klacht betrekking heeft op ongewenste omgangsvormen, bijvoorbeeld (seksuele) intimidatie, discriminatie, agressie, pesten of geweld kan het soms lastig zijn om de klacht op school te melden. Klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook melden bij het meldpunt Vertrouwensinspecteurs (Onderwijsinspectie).

Men kan u daar adviseren rond de afhandeling van uw klacht.

Wanneer u besluit tot het indienen van een formele klacht, zijn er twee mogelijkheden:

- de klacht indienen bij het College van Bestuur; In de behandeling van klachten ingediend bij het College van Bestuur zullen voor alle zorgvuldigheid altijd alle betrokken partijen worden gehoord.
- de klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie. De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en brengt een advies uit aan het schoolbestuur.

9. PRAKTISCHE INFORMATIE

Een informatiefolder over de landelijke klachtencommissie is verkrijgbaar op school of op het bestuurskantoor van Scholengroep OPRON. Natuurlijk kunt u ook de website van de Landelijke Klachtencommissie raadplegen:

www.onderwijsgeschillen.nl

N.B. Formele klachten dienen te allen tijde schriftelijk te worden ingediend.

Landelijke Klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

t.a.v. LKC

Postbus 85191

3508 AD UTRECHT

Tel: 030-2809590

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Meldpunt Vertrouwensinspecteurs van de

Onderwijsinspectie:

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: 0900 – 1113111 (lokaal tarief)

En tot slot.....

Ook met een goede klachtenregeling zal het niet mogelijk zijn om alle problemen helemaal bevredigend op te lossen. Het kan zelfs zo zijn dat uw klacht niet door ons op te lossen is. Wij zeggen u echter toe uw klacht uiterst serieus te zullen nemen.

Postadres schoolbestuur OPRON:

Scholengroep OPRON

Postbus 138

9640 AC VEENDAM

Mailadres: info@OPRON.nl

Telefoon: 0599 696390

Externe vertrouwenspersoon

Scholen in de gemeenten Midden-Groningen en Veendam:

De heer J. Krul, maatschappelijk werker bij De Basis (voorheen Compaen), tel. 06-15957529

Mevrouw N. van der Veen, maatschappelijk werker bij De Basis, tel. 06-15957531

U kunt ook contact opnemen met De Basis tel. 0598-698119, en vragen naar één van de vertrouwenspersonen.

Schoolkosten

Voor de te maken schoolkosten (die niet door de overheid en het bestuur worden vergoed)



vragen we een vrijwillige ouderbijdrage voor de onkosten. Aan het begin van het jaar krijgt u een brief met een overzicht van de onkosten, waaronder ook de schoolreis/kampkosten. Van het bedrag worden zaken betaald die extra voor de leerlingen beschikbaar zijn (bijdrage aan kosten van eten en drinken, traktaties, schoolreis e.d.) Op het schoolkostenoverzicht worden de schoolreis/ kampkosten apart vermeld. Omdat de totaalbedragen verschillen per groep en om u meer duidelijkheid hierin te bieden krijgt u van school in het begin van het schooljaar een schoolkostenbrief.

De werkgroep 'werving en acties' organiseert in samenwerking met vrijwillige ouders, daarnaast activiteiten voor de school en vraagt de ouders om een vrijwillige ouderbijdrage. Op de schoolkostenbrief kunt u ook aangeven of u wel of niet akkoord gaat met de vrijwillige bijdrage. Het wel of niet betalen van de schoolkosten heeft geen invloed op de toelating van uw kind op school. Als u van een uitkering afhankelijk bent, kunt u dit bedrag terugkrijgen van de Sociale Dienst. U kunt hiervoor een schoolverklaring krijgen. Voor vragen omtrent schoolkosten kunt u mailen met de administratie: administratie.westerwinde@OPRON.nl

Overmaken

Het rekeningnummer waarop u het bedrag over kunt maken is NL13 ABNA 0622 4796 87 op naam van Stichting Schoolgelden Wim Monnereau School en wordt tevens vermeld in de schoolkostenbrief die u aan het begin van ieder schooljaar ontvangt.

9. PRAKTISCHE INFORMATIE

Externe contacten

Westerwinde werkt samen met andere scholen voor (Voortgezet) Speciaal (Basis) onderwijs en met Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs-Noord bestaande uit scholen voor speciaal onderwijs in de drie noordelijke provincies.

Speciale scholen rond de cirkel Veendam zijn: W.A. van Lieflandschool in Assen & Groningen, de Wingerd & de Steiger in Groningen, De Meidoornschool in Stadskanaal en de Meentschool in Winschoten. De andere twee scholen voor speciaal onderwijs zijn: De Groninger Buitenschool (voor langdurig zieke kinderen) en de Mytyschool in Haren met een dislocatie in Emmen. Verder zijn er rond Veendam een aantal SBO scholen, te weten De Sterren in Hoogezand, De Delta in Appingedam en Winschoten, De Baldakijn in Stadskanaal en in Groningen De Bekenkampschool.

We blijven lokaal, regionaal en provinciaal samenwerken om:

- nieuwe expertise te blijven kunnen ontwikkelen;
- expertise samen te kunnen delen;
- belangenbehartiging speciaal onderwijs;
- effectieve organisatie van scholing en conferenties.

Buitenschoolse contacten

Om ons doelen te kunnen realiseren is het ook nodig met anderen samen te werken. Een schoolteam en school dienen blijvend gevoed te worden door nieuwe ideeën en inzichten. Deskundigheid in andere instellingen en organisaties en van andere schoolpartners is nodig om ontwikkeling en verbeteringen te kunnen blijven garanderen. We onderhouden contacten met verschillende partijen. De samenwerking met de ouders, wooninstelling(en) en andere scholen is cruciaal, want opvoeden kan alleen samen met anderen.

Verdere samenwerkingsinitiatieven

Indien er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling(en), leggen we na overleg met ouders, contact met instanties als MEE Groningen, Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG Veendam), De Basis Veendam, Accare, Elker, Cosis, Autisme Team Noord-Nederland en expertiseteam Samenwerkingsverband Groningen (ECT). Vanuit de Commissie van Begeleiding van de school onderneemt de (ortho) pedagoog en/ of intern begeleider actie, in samenspraak met de ouders.

De samenwerking van onze school met andere

samenwerkingsverbanden biedt onze school een keur aan deskundige begeleiders, die ons kunnen helpen bij specialistische vraagstukken.

Er is een intensieve samenwerking met allerlei partners (Jeugdzorg, CJG, JEP Veendam en de SamenwerkingsVerbanden) om speciale onderwijsarrangementen voor leerlingen binnen Westerwinde te kunnen organiseren.



OPRON Expertise Team (OET)

Samen met de andere scholen binnen onze Stichting Scholengroep OPRON werken we aan duurzaam leren en opbrengstgericht werken.

Met name doelgericht werken en betere, meer duurzame onderwijs(zorg) arrangementen trachten te realiseren, zijn hierbij het uitgangspunt.

De ondersteuning van schoolteams en leerlingen proberen we op deskundige en verantwoorde wijze te organiseren.

Nuttige informatie

MEE Noord

'Mee Noord' richt zich onder andere op het geven van ondersteuning op maat en begeleiding aan ouders van een kind met een beperking. Binnen de instelling MEE is een afdeling Specialistische Jeugdhulp. Daar waar een maatschappelijk werker gericht is op de contacten met ouders en samen met de ouders een weg probeert te vinden in het doolhof van de zorg voor verstandelijk beperkten, onderzoekt een medewerkster van MEE, samen

9. PRAKTISCHE INFORMATIE

met de ouders, hoe je het beste met de beperking van het kind om kunt gaan in het dagelijkse leven. Vaak is de maatschappelijk werkende voor de ouders een praatpaal. Tevens kunt u bij MEE terecht voor plaatsing in een logeerhuis (hiervoor zijn ook op school informatieboekjes te krijgen), een gezinsvervangend tehuis en aanvragen voor budgetten en tevens voor vakantieopvang.

MEE Noord

Postbus 1346, 9701 BH Groningen

Leonard Springerlaan 13, 9727 KB Groningen

T: 088 0231100

Email: aanmeldpunt@meen Noord.nl

www.meen Noord.nl

Tel. MEE in Veendam is 0598- 698670



Centrum voor Jeugd en Gezin in Veendam/ Sociaal Team Midden Groningen

Iedere gemeente heeft een Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is een samenwerkingsverband van de gemeente met onder andere het onderwijs (het Zorgplatform), het maatschappelijk werk, de jeugdgezondheidszorg (de GGD), het jongerenwerk

en Bureau Jeugdzorg. Het CJG is dé plek waar ouders/opvoeders en jongeren terecht kunnen voor informatie, advies of hulp bij opgroei-, en opvoedvragen. Het CJG biedt advies, hulp en ondersteuning op maat. U kunt ons met uw vraag op de volgende manieren bereiken op telefoonnummer 0800 22 22 211 of via de mail

info@cjgveendam.nl

Bezoekadres: Jan Salwaplein 3, Veendam

Veel informatie over opvoeden en opgroeien vindt u ook op de website van CJG Veendam: www.cjgveendam.nl. Op deze site staat ook informatie over openingstijden, activiteiten en de meest gestelde vragen over opvoed-, en opgroeionderwerpen. Uiteraard kunt u ook de leerkrachten en intern begeleiders vragen, zij zijn goed op de hoogte van het CJG. Voor jongeren is er in een aparte deel op de website met informatie over onderwerpen als geldzaken, seksualiteit, alcohol, etc.

Voor de gemeente Midden-Groningen is het telefoonnummer 0598 373737, het mailadres gemeente@midden-groningen.nl en de website

www.midden-groningen.nl/zorg-en-ondersteuning

JEP Veendam

Vanaf april 2023 is JEP (Jeugd Expertise Punt) Veendam opgericht. JEP is een samenwerking tussen zes partijen, die in de gemeente Veendam de ambulante jeugdhulp uitvoert. Onder leiding van Coöperatie Dichtbij werken Molendrift, Barkema en de Haan, Leger des Heils, ProTalent en Team 050 samen in Veendam (0598 204088 of www.jepveendam.nl/contact)

Team Jeugd (gemeente Veendam)

Soms kunnen er situaties ontstaan waarbij er meer nodig is dan ambulante jeugdhulp vanuit JEP. Het gaat dan bijvoorbeeld om **dagbesteding, dagbehandeling, logeerszorg, kortdurend- of gezinsvervangend verblijf, pleegzorg of vervoer van en naar de locatie waar de jeugdhulp wordt geboden**. Voor deze vormen van ondersteuning kunt u terecht bij Team Jeugd van de gemeente Veendam. Zij onderzoeken samen met u wat er passend is bij uw hulpvraag. Heeft u vragen? Bel dan op 0800-22 22 211 (gratis, ma-vrij, 09.00-17.00 uur) of mail uw vraag naar jeugdhulp@veendam.nl.

9. PRAKTISCHE INFORMATIE

Buitenschoolse sportactiviteiten

Buitenschoolse activiteiten en logeeropvang: en dan: Voor buitenschoolse sportactiviteiten, dag, weekend en weekactiviteiten verwijzen wij u naar het tabblad buitenschoolse opvang op onze website. www.kcwesterwinde.nl zie buitenschoolse opvangmogelijkheden.

Special Heroes

Stichting Special Heroes Nederland maakt zich sterk voor mensen met een beperking door een gezonde en actieve levensstijl te stimuleren en een zo groot en breed mogelijk aanbod in sport, cultuur, werk en gezondheid te creëren.

Contactpersoon hiervoor is Elmar Bijl: elmarbijl@OPRON.nl

Vakdocent bewegingsonderwijs Westerwinde

Logeerhuizen & vakantieopvang

Via ons ondersteuningsteam kunt u allerlei informatie krijgen over verschillende logeerhuizen en onze ervaringen. Daarnaast kunt u zelf zoeken op het internet in de regio naar logeerhuizen met de zoekopdracht Logeeriopvang regio Groningen.

Cosis, de Zijlen, Logeeriopvang-Station Noord, Stichting Amigo zijn organisaties die logeeriopvang kunnen bieden, naast allerlei particuliere opvang/logeerhuizen.

Gespecialiseerde Kinderopvang (BSO+)

Het vorige schooljaar hebben we vanaf januari 2023 goed samengewerkt met de BSO+ van Prokino Kinderopvang: Onze leerlingen worden op de afgesproken BSO+ dagdoor de eigen begeleider(s) rond 13.45 uur uit hun Westerwinde klas gehaald en rijden samen in de Prokino vervoersbus naar de locatie aan de Zuidenveld in Veendam. Dit is een hele rustige, vertrouwde overgang van school naar de BSO+ locatie.

Voor een groot aantal kinderen uit het speciaal (basis) onderwijs is de reguliere buitenschoolse opvang niet de optimale setting om tot rust te komen na een intensieve schooldag. Een schooldag vraagt van hen al het nodige en geeft veel prikkels. Met name voor kinderen met problematieken als ASS zorgt een schooldag al voor voldoende prikkels.

Wat veel kinderen uit het speciaal (basis)onderwijs nodig hebben is een voor hen passende setting, bestaande uit een kleinere groep (minder prikkels), in een rustige en gestructureerde omgeving met

gespecialiseerde medewerkers die hen snappen. Dit kan een reguliere buitenschoolse opvang vaak niet voldoende bieden.

Voor welke kinderen is de BSO+ Zuidenveld Veendam?

Wij geloven dat ieder kind recht heeft op een passende plek waar hij of zij de volledige aandacht krijgt. Daarbij is ons uitgangspunt: "zo gewoon mogelijk en bijzonder als dat nodig is". Daarom bieden wij BSO+ aan op locatie Zuidenveld (Zuidenveld 35, Veendam).

De BSO+ is voornamelijk alleen voor kinderen uit de gemeente Veendam.

Uw kind kan bij de BSO+ meedoen aan het activiteitenprogramma DoenKids! Hierin werken we met thema's zoals helden, ruimte en smaakplezier. Naast de thema's heeft onze BSO+ een ruime en veilige buitenspeelruimte voor zowel kleine als grotere kinderen.

De 'plus' staat voor extra begeleiding. De BSO+ is voor kinderen van 4-13 jaar die extra begeleiding nodig hebben. Dit kan te maken hebben met prikkelverwerking, een ontwikkelings-, opvoedings- of andere zorgvraag. Daarom werken we bij Prokino met een kleine groep van maximaal 6 kinderen met 1 zorgmedewerker, geven een duidelijke structuur tijdens de BSO-uren en bieden leuke activiteiten aan.

Wij werken op de groep met vaste begeleiders. Op deze manier stimuleren wij uw kind om samen spelenderwijs te leren en zich te ontwikkelen. Wij wisselen regelmatig informatie met u uit over uw kind. Dat gebeurt bij het halen en brengen van uw kind, maar ook via onze Konnect-app middels foto's. Via deze app kunt u communiceren met de zorgmedewerkers en ontdekt u wat uw kind meemaakt op de BSO+.

Voor de aanmelding voor BSO+ heeft u een verwijzing nodig van het Centrum voor jeugd en gezin van de gemeente Veendam. Met het aanvragen van de benodigde verwijzing kunnen wij u helpen (voor contact: onderstaand mailadres)

- De BSO+ is in principe dagelijks geopend na schooltijd tot 18.00 uur. Dit is afhankelijk van het aantal aanmeldingen per dag
- De BSO+ is geopend op schooldagen, tijdens schoolvakanties en op studiedagen op basis van het aantal aanmeldingen. • De groep bestaat uit maximaal 12 kinderen met twee begeleiders.

Buitenschoolse opvang Prokino Zuidenveld |
Zuidenveld 35 9642 GK Veendam |

Voor aanmelding: zorgjongekind@prokino.nl

9. PRAKTISCHE INFORMATIE

Afkortingen

AD(H)D:	Attention Deficit (Hyperactivity) Disorder; aandachtstekortstoornis met hyperactiviteit
ARBO:	Arbeidsomstandighedenwet
ASS:	Autisme Spectrum Stoornissen
BB:	Basis Beroeps
BOOG:	Behandeling en Ondersteuning in Onderwijs en Gezin
BSO+:	BuitenSchoolse Opvang (+ staat voor gespecialiseerd)
CED:	Centrum Educatieve Dienst
CJG:	Centrum voor jeugd en gezin
CvA:	Commissie van Advies
CvB:	Commissie van Begeleiding
EC:	Expertise Centrum
GGZ:	Geestelijke Gezondheids Zorg
GMR:	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
GO:	Gespecialiseerd Onderwijs (Sectorraad)
HAVO:	Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
IB:	Intern Begeleider
ICT:	Informatie en Communicatietechnologie
INK:	Instituut Nederlandse Kwaliteit
JGGZ:	Jeugd Geestelijke Gezondheids Zorg
JEP:	Jeugd Expertise Punt
KB:	Kader Beroeps
KC:	KindCentrum
KGVT:	Kinder Gezins Vervangend Tehuis
KJG:	Kind Jeugd en Gezin
LGF:	Leerlinggebonden Financiering
LVG:	Licht Verstandelijk Gehandicapt
LVS:	Leerling Volg Systeem

MBO:	Middelbaar Beroeps Onderwijs
MI:	Meervoudige Intelligentie
MKD:	Medisch Kinder Dagverblijf
MR:	Medezeggenschapsraad
MRT:	Motorische Remedial Teaching
MT:	Managementteam
NECSO:	Noordelijk Expertise Centrum Specialistisch Onderwijs
NmG:	Nederlands met Gebaren
NPO:	Nationaal Plan Onderwijs
OET:	OPRON Expertise Team
OOG:	Onderwijs Ondersteunings Groep
OPP:	OntwikkelingsPerspectief Plan
OPRON:	Openbaar PRimaair ONderwijs
OR:	OuderRaad
PGB:	Persoons Gebonden Budget
PLG:	Professionele Leer Gemeenschap
PO:	Primair Onderwijs
PPG:	Praktische Pedagogische Gezinshulp
PRO:	Praktijk Gericht Onderwijs
Renn4:	Regionaal Expertisecentrum Noord Nederland, cluster 4
SBO:	Speciaal Basis Onderwijs
SLO:	Stichting LeerplanOntwikkeling
SO:	Speciaal Onderwijs
SOT:	School Ondersteunings Team
SWV:	Samen Werkings Verband
TL:	Theoretische Leerweg
TLV:	ToeLaatbaarheids Verklaring
VMBO:	Voortgezet Middelbaar Basis Onderwijs
VO:	Voortgezet Onderwijs
VSO:	Speciaal Voortgezet Onderwijs
WEC:	Wet op de Expertise Centra
ZML:	Zeer Moeilijk Lerend

