



# Schoolondersteuningsprofiel Specialistisch Kindcentrum Westerwinde



|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Samenwerkingsverband 20.01 .....                                                              | 4  |
| 1 Algemene gegevens van Kindcentrum Westerwinde .....                                         | 4  |
| 2 Missie en visie .....                                                                       | 5  |
| 2.1 Missie en visie scholengroep OPRON .....                                                  | 5  |
| Missie .....                                                                                  | 5  |
| Visie .....                                                                                   | 5  |
| 2.2 Missie en visie Kindcentrum Westerwinde .....                                             | 5  |
| Missie .....                                                                                  | 5  |
| Visie .....                                                                                   | 6  |
| 3 Basis- en extra ondersteuning binnen Opron .....                                            | 7  |
| Extra ondersteuning binnen passend onderwijs groningen .....                                  | 8  |
| 3.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01 .....                                          | 8  |
| 4 Basisondersteuning; organisatie en aanbod leerlingbegeleiding Kindcentrum Westerwinde ..... | 9  |
| Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn? .....                                           | 9  |
| SBO .....                                                                                     | 9  |
| SO .....                                                                                      | 10 |
| Aanbod SO .....                                                                               | 11 |
| Aanbod SBO .....                                                                              | 12 |
| Sociale en emotionele ontwikkeling .....                                                      | 13 |
| Het 4D model .....                                                                            | 13 |
| Het doelgroepenmodel .....                                                                    | 15 |
| 4.2 Het onderwijsaanbod in relatie tot leerling profielen .....                               | 17 |
| profiel 1 .....                                                                               | 17 |
| profiel 2 .....                                                                               | 17 |
| profiel 3 .....                                                                               | 17 |
| profiel 4 .....                                                                               | 17 |
| profiel 5 .....                                                                               | 17 |
| profiel 6 .....                                                                               | 17 |
| profiel 7 .....                                                                               | 18 |
| 4.3 Toelating en Plaatsing .....                                                              | 18 |
| De rol van de commissie van begeleiding .....                                                 | 18 |
| Het wettelijk kader .....                                                                     | 18 |

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Stappenplan nieuwe leerling.....                                          | 19 |
| Observatieplaatsing .....                                                 | 19 |
| Leerlingondersteuning .....                                               | 20 |
| 5 Aanvullende ondersteuning .....                                         | 20 |
| 6 Grenzen aan ons onderwijsaanbod.....                                    | 21 |
| Inclusiecriteria .....                                                    | 21 |
| Exclusiecriteria .....                                                    | 22 |
| Specifieke gedragingen die lastig zijn te hanteren binnen een groep ..... | 22 |
| Benodigde dagstructuur bij zeer intensieve ondersteuningsbehoefte .....   | 22 |
| Complexe gezinssituaties .....                                            | 23 |
| 7 Ambitie .....                                                           | 23 |

## INLEIDING

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven we aan hoe de ondersteuning en begeleiding binnen Kindcentrum Westerwinde eruit ziet en welk aanbod van onderwijs, gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven: De basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

De basisondersteuning wordt omschreven als: De door de samenwerkingsverbanden vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: het SOP beschrijft de stand van zaken rondom basisondersteuning, de basiskwaliteit van de scholen en de extra ondersteuning die de school biedt.

Kindcentrum Westerwinde bestaat uit een SO en een SBO afdeling. Het Kindcentrum is een openbare school voor speciaal onderwijs en voor speciaal basisonderwijs en valt onder het bestuur van OPRON ([www.opron.nl](http://www.opron.nl)). Scholengroep OPRON verzorgt openbaar primair onderwijs in de gemeenten Midden-Groningen, Stadskanaal en Veendam en biedt kleurrijk, actueel, modern en passend onderwijs in een veilige omgeving.

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe wij het onderwijs en de leerlingenondersteuning binnen ons Kindcentrum vormgeven. Het SOP is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons schoolbestuur. Er wordt hierbij ook rekening gehouden met de ontwikkelingen in de omgeving en de context van de school die van invloed zijn op het functioneren van de school.

De afdelingen SO en SBO voldoen aan de basiskwaliteit volgens de normen van de inspectie (kwalitatieve onderzoeken) SBO december 2017; SO 25 januari 2018; Het SOP geeft aan het bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe wij hieraan vorm geven. Welke extra zorg en ondersteuning kan er geboden worden naast het reguliere aanbod. Ook geven we in het SOP de grenzen van ons onderwijs aan. Het SOP is tot stand gekomen onder leiding van de directie van de school.

---

## WETTELIJK KADER

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school in samenwerking met het SOT
- wordt jaarlijks vastgesteld samen met het team
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

---

#### SAMENWERKINGSVERBAND 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:  
[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

### 1 ALGEMENE GEGEVENS VAN KINDCENTRUM WESTERWINDE

---

SPECIALISTISCH KINDCENTRUM WESTERWINDE VEENDAM  
 POSTBUS 449, 9640 AK VEENDAM

|                                  |                                                                    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Email                            | : <a href="mailto:info@kcwesterwinde.nl">info@kcwesterwinde.nl</a> |
| Website                          | : <a href="http://www.kcwesterwinde.nl">www.kcwesterwinde.nl</a>   |
| Telefoon                         | : 0598-612063                                                      |
| Bezoekadres onderbouw            | : Jan Salwaplein 2a 9641 LA Veendam                                |
| Bezoekadres middenbouw-bovenbouw | : Boven Westerdiep 10 9641 LJ Veendam                              |

#### Teamleiders

|                             |                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SO en SBO onderbouw         | : Jantina Kuitert, <a href="mailto:teamleader-so@kcwesterwinde.nl">teamleader-so@kcwesterwinde.nl</a> |
| SBO middenbouw en bovenbouw | : Jenny Martijn, <a href="mailto:teamleader-sbo@kcwesterwinde.nl">teamleader-sbo@kcwesterwinde.nl</a> |

#### Adviserend directeur

|                  |                   |
|------------------|-------------------|
| Opron bestuurder | : Sjoerd Huinink  |
| Brinnummer       | : Marieke Andreae |
|                  | : SBO 19TV        |
|                  | : SO 26NL-N1      |

#### Schoolondersteuningsteam

|                    |                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orthopedagoog      | : Marlies Jekel, <a href="mailto:marliesjekel@kcwesterwinde.nl">marliesjekel@kcwesterwinde.nl</a>                     |
|                    | : Merel Schothorst, <a href="mailto:mschothorst@opron.nl">mschothorst@opron.nl</a>                                    |
| Intern begeleiders | : Evelien de Boer, <a href="mailto:eveliendeboer@kcwesterwinde.nl">eveliendeboer@kcwesterwinde.nl</a>                 |
|                    | : Margreet van der Laan, <a href="mailto:margreetvanderlaan@kcwesterwinde.nl">margreetvanderlaan@kcwesterwinde.nl</a> |
|                    | : Inge Ickelsheimer, <a href="mailto:ingeickelsheimer@kcwesterwinde.nl">ingeickelsheimer@kcwesterwinde.nl</a>         |
| Pedagoog           | : Laura Bosman, <a href="mailto:laurabosman@kcwesterwinde.nl">laurabosman@kcwesterwinde.nl</a>                        |

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| Samenwerkingsverband           | : 20.01   |
| Aantal leerling 1 oktober 2020 | : SBO 151 |

## 2 MISSIE EN VISIE

### 2.1 MISSIE EN VISIE SCHOLENGROEP OPRON

#### MISSIE

Waar staat Scholengroep OPRON voor? Wat willen wij bijdragen aan de samenleving? Alles wat wij doen staat in het perspectief van de ontwikkeling van en maximale kansen voor ieder kind. Wij willen elk kind stimuleren eruit te halen wat erin zit. We willen de talenten van elk kind in de brede zin ontwikkelen. Kort en bondig onze ambitie: “We halen het beste uit elk kind.” Daarbij bieden we elk kind openbaar (toegankelijk) onderwijs in een veilige en uitdagende leeromgeving, waarbij goede resultaten, zelfverantwoordelijkheid, respect en waardering belangrijke uitgangspunten zijn. Willen we in de jaren dat een kind bij ons op school zit het kind laten groeien, dan is er meer nodig dan het vergroten van kennis en vaardigheden. Het gaat ook om cultuuroverdracht, de sociaal- en emotionele- en motorische ontwikkeling en belangrijke waarden als respect en vertrouwen en het om leren gaan met diversiteit.

#### VISIE

Onze visie hebben we verwoord in twee kernwaarden. Deze twee kernwaarden geven richting aan ons beleid. De uitwerking is te vinden in het Strategisch beleidsplan 2019-2023. De beleidsvoornemens om deze visie te verwezenlijken worden jaarlijks uitgewerkt in concrete doelen in het jaarplan.

De kernwaarden van OPRON zijn:

- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid

Uit deze Kernwaarden komen de volgende doelen naar voren.

- Onderwijs op maat
- Duurzaam en doelgericht werken
- Professioneel handelen
- Toekomstbestendig onderwijs

Deze doelen worden verder uitgewerkt in het jaarplan van OPRON. Meer informatie over Scholengroep OPRON kunt u vinden op de website: [www.OPRON.nl](http://www.OPRON.nl)

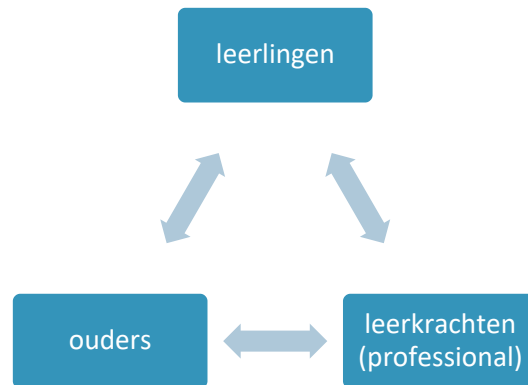
### 2.2 MISSIE EN VISIE KINDCENTRUM WESTERWINDE

#### MISSIE

Missie, uitgangspunten, visie en kernwaarden van het Kindcentrum (zoals opgesteld met alle partners in juni 2018).

In Kindcentrum Westerwinde wordt onderwijs verzorgd, waarbij de kansen op ontwikkelen en leren voor alle kinderen van 0-14 jaar optimaal zijn. Uitgangspunten: Basiselementen als: Rechten van het Kind, Rechten van de Mens, aandacht voor leeftijdscategorieën, aandacht voor

ontwikkelingscategorieën, pedagogisch didactische en ontwikkelingspsychologische ontwikkelingen, een breed aanbod voor de eigen kwaliteiten en mogelijkheden van kinderen, het erkennen van beperkingen bij kinderen en bij onszelf, het kind zien als geheel, een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle actoren en het besef, dat we niet spreken van een 'doelgroep', maar van 'mensen', leert ons dat het kind de maat is en dat ons werken zich bevindt in de driehoek:



Daarbinnen vindt het proces plaats van onderwijs, opvoeden en communiceren. Kindcentrum Westerwinde is daarmee een specialistisch Kindcentrum voor kinderen! Onderlinge verschillen zijn er, blijven er en verdienen blijvend respect en aandacht, waarbij we uitgaan van elkaars verschillen én gelijkwaardigheid. We accepteren daarbij de 'niet gelijkheid', maar gaan uit van 'gelijkwaardigheid'. Bij de omgang met kinderen is vraag van kinderen essentieel: het antwoord zal gevonden worden in het 'samen kijken, wat goed voor jou is'. Essentiële volgorde is voor ons: kind – ouders – professional.

---

## VISIE

Onze gezamenlijke visie bevat een achttal elementen, die samen de vraag beantwoorden: 'waar sta je voor'?

1. Het kind is eigenaar van zijn eigen talenten, mogelijkheden en beperkingen. Het is eigenaar van het proces en wordt daarin gehoord en gezien. Voor zijn ontwikkeling heeft het kind ons als ouders en professionals nodig. De 'zone van de naaste ontwikkeling' bepaalt vervolgens 'hoe' we dat doen.
2. Bij het ontwikkelen en leren gaan we uit van coöperatief leren, van doorgaande ontwikkelingslijnen, van overeenkomstige pedagogisch-didactische en ontwikkelingspsychologische uitgangspunten, waarbij differentiatie geen doel op zich is.
3. We maken gebruik van instructiemodellen, protocollen en procedures, die voor ons niet meer en niet minder dan 'hulpmiddelen' zijn.
4. We erkennen elkaars professionaliteit en elkaars rollen in het proces en hanteren een doorgaande lijn voor wat betreft onze eigen ontwikkelingsbehoeften en ontwikkelingsactiviteiten.
5. Als Kindcentrum Westerwinde maken we onlosmakelijk deel uit van de samenleving; deze maatschappelijke positie gaat verder, dan 'twee scholen', maar raakt aan alle betrokken maatschappelijke velden als: zorg, regulier onderwijs, gemeente, sport, wonen, recreatie etc. We zijn in dat krachtenveld een 'veranderend onderdeel' met een vaste visie.

6. We bieden de kinderen een ontwikkelingsgerichte adequate speel- en leeromgeving, waarbij uitdaging en veiligheid essentieel zijn.

7. Bij ons Kindcentrum Westerwinde zijn in principe alle kinderen welkom. Onze mogelijkheden en/of hulpmiddelen zullen in een gezamenlijke afweging bepalend zijn voor wat we kunnen bieden/doen.

8. Reflectie is voor ons een belangrijke activiteit ('professionele dialoog') om gezamenlijk te kunnen blijven kijken naar en om te werken aan onze eigen ontwikkeling.

#### Kernwaarden van Kindcentrum Westerwinde

We werken vanuit een aantal centrale kernwaarden, die door ons allemaal onderschreven worden:

- Respect
- Samen
- Veiligheid
- Ontwikkeling
- Gelijkwaardigheid
- Verantwoordelijkheid

Al deze kernwaarden bevinden zich in het midden van de driehoek: Leerling – Ouders – Leerkrachten en spelen een centrale rol bij alle activiteiten binnen en vanuit die driehoek: opvoeden, onderwijzen, communiceren.

Na een aantal gezamenlijke momenten en studiedagen in schooljaar 2018-2019 werden uit deze kernwaarden de volgende als voorliggend gefilterd door de teams van SO en SBO Kernwaarden SO/SBO:

- Veiligheid
- Ontwikkelings- en groeigericht
- Vertrouwen
- Regulier waar het kan, speciaal daar waar nodig

### 3 BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING BINNEN OPRON

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Binnen OPRON wordt geprobeerd aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin het regulier onderwijs niet direct kan voorzien kan er ondersteuning gevraagd worden bij het OPRON Expertise Team (OET). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.



Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen: De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. ([www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)).

#### EXTRA ONDERSTEUNING BINNEN PASSEND ONDERWIJS GRONINGEN

De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het OET. De arrangementen worden ingezet binnen het (regulier) basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

#### 3.1 KERNKWALITEITEN SAMENWERKINGSVERBAND 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de basisscholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

| De vier aspecten                            | 13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)                                                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Preventieve en licht curatieve interventies | 1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.                                                                             |
|                                             | 2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. |
| De onderwijs ondersteuningsstructuur        | 3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.                                                       |
|                                             | 4. De leerkrachten, ib'ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.                                |
|                                             | 5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.                                    |
|                                             | 6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.                                                                    |
| Planmatig werken                            | 7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.                                                                    |
|                                             | 8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.                                                 |
|                                             | 9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.                                                                |
| Kwaliteit van basisondersteuning            | 10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.                                                                              |
|                                             | 11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.                                       |
|                                             | 12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.                                                                                       |
|                                             | 13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.                                                            |

#### 4 BASISONDERSTEUNING; ORGANISATIE EN AANBOD LEERLINGBEGELEIDING KINDCENTRUM WESTERWINDE

##### VOLDOEN WE AAN DE AFSPRAKEN DIE GEMAAKT ZIJN?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

##### SBO WIM MONNEREASCHOOL VOLDOET WEL AAN HET DOOR DE INSPECTIE VASTGESTELDE BASISARRANGEMENT

Laatste inspectiebezoek / audit : december 2019

Arrangement : basis

Evt. opmerkingen : zie verslag inspectierapport 2017

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is het criterium eveneens, het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

- Onderwijsproces:  
Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
- Schoolklimaat:  
Veiligheid is tenminste voldoende.
- Onderwijsresultaten:  
Leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: ja  
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja  
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja

De basiskwaliteit van onze school is wel op orde.

Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is ≥80% op de uitgewerkte checklist)

☒ Ja

☐ Nee

*Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten*

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

Zie schooljaarverslag, schooljaarplan.

## SO MARGARETHA HARDENBERGSCHOOL VOLDOET WEL AAN HET DOOR DE INSPECTIE VASTGESTELDE BASISARRANGEMENT

Laatste inspectiebezoek / audit : december 2019

Arrangement : basis

Evt. opmerkingen : zie verslag inspectierapport 2017

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is het criterium eveneens, het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

- Onderwijsproces:  
Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
- Schoolklimaat:  
Veiligheid is tenminste voldoende.
- Onderwijsresultaten:  
Leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: ja

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja

De basiskwaliteit van onze school is wel op orde.

Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is  $\geq 80\%$  op de uitgewerkte checklist)

☒ Ja

☐ Nee

*Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten*

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

Zie schooljaarverslag, schooljaarplan.

### 4.1 BASISONDERSTEUNING KINDCENTRUM WESTERWINDE

De inhoud van het onderwijsaanbod ligt per profiel vast en is gebaseerd op de systematiek van het doelgroepenmodel van het Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs (afgekort als LECSO). Zie voor een schematisch overzicht van het doelgroepenmodel de tabel op de volgende bladzijde. In onderstaande tabel valt onder andere af te lezen welk didactisch (CITO) functioneringsniveau per profiel moet worden bereikt op 12-jarige leeftijd. Eveneens zijn de leerstandaarden per profiel vastgesteld. NB: Zie voor meer informatie over het doelgroepenmodel, de achtergronden en de werkwijze op de site van LECSO; [www.lecso.nl](http://www.lecso.nl).

Binnen het Kindcentrum hebben we te maken met een SBO en een SO ZML-afdeling. Hier werken beide scholen nauw samen maar blijven er ook verschillen bestaan;

|                                | <b>SBO-afdeling</b>                                                              | <b>SO ZML-afdeling</b>                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Maximale groepsgrootte</b>  | Onderbouw 12<br>Middenbouw 15<br>Bovenbouw 17                                    | Onderwijs Ondersteuningsgroep 8<br>Onderbouw 10<br>Middenbouw 11/12<br>Bovenbouw 12 |
| <b>Assistentie</b>             | Onderbouw: volledig<br>Middenbouw: verdeeld<br>Bovenbouw: verdeeld               | Onderbouw: volledig<br>Middenbouw: volledig<br>Bovenbouw: volledig                  |
| <b>Doelen</b>                  | Idem aan reguliere basisschool met aanpassingen afgestemd op uitstroombestemming | Afgestemd op profielen                                                              |
| <b>Uitstroombestemming</b>     | Praktijkonderwijs tot havo<br>Profiel 4 t/m 7                                    | VSO<br>Profiel 1 t/m 4                                                              |
| <b>Ondersteuningsbehoeften</b> | Regelmatig tot leeftijdsadequaat                                                 | Zeer intensief tot regelmatig                                                       |

#### AANBOD SO

Kindcentrum Westerwinde kan in de huidige onderwijssituatie een adequaat specialistisch onderwijsaanbod bieden aan kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs (van de Commissie van Advies SWV PO en VO). De groepen bestaan uit maximaal 12 leerlingen en het onderwijs en de ondersteuning wordt door een leerkracht en een onderwijsassistent in iedere groep vormgegeven. Binnen de SO leerlingpopulatie in Kindcentrum Westerwinde zijn de volgende groepen leerlingen te onderscheiden, te weten:

- Leerlingen met een licht, matig of ernstig verstandelijke beperking zonder bijkomende problematiek;
- Leerlingen met een verstandelijke beperking(en) met bijkomende problematiek (sociaal emotioneel en gedragsmatige problematiek/ ontwikkelingsstoornissen, zoals autisme of hechtingsproblematiek);
- Leerlingen met een verstandelijke beperking en lichte lichamelijke beperkingen met of zonder bijkomende problematiek;
- Leerlingen met een IQ van boven de 70, waarbij de psychiatrische problematiek (ontwikkelingsstoornis) dermate belemmerend is, waardoor de leerling zijn cognitieve vermogens onvoldoende in kan zetten en de leerling ook in sociaal-emotioneel opzicht niet voldoende kan functioneren in het regulier, dan wel speciaal basisonderwijs/ praktijkonderwijs. Het gedrag dient regelbaar zijn in een groep van 12 leerlingen, waarbij de veiligheid en de ontwikkeling van alle leerlingen in een groep het uitgangspunt is.

Binnen de SO afdeling (leerlingen van 4 t/m 12/13 jaar) wordt de basis gelegd voor de verschillende leergebieden en ontwikkelingen: cognitieve vaardigheden, spelontwikkeling, zelfstandigheid, redzaamheid, sociale en emotionele ontwikkeling. De startsituatie is voor iedere leerling verschillend.

Sommige leerlingen stromen op hun vierde jaar in bij de jongste groep, anderen stromen pas later in, bij één van de vervolggroepen.

In het leerlingvolgsysteem ParnasSys wordt bijgehouden welke doelen er behaald zijn per leerling. Tevens is het aanbod van de verschillende leerling profielen per leerjaar verwerkt in ParnasSys op basis van de CED leerlijnen. Hierdoor is het mogelijk om per leerlijn in een groepsoverzicht helder te maken aan welke doelen er in een bepaald schooljaar gewerkt moet worden. In een schooljaar maakt de leerkracht uit het totale onderwijsaanbod een selectie voor zijn groep. De bijbehorende aanwezige materialen en methodieken worden hieraan gekoppeld. In het groepsplan staat bovenstaande beschreven. De groepsplannen worden gemaakt voor een half jaar voor de belangrijkste kernleerlijnen. De belangrijkste kernleerlijnen voor de afdeling SO zijn:

- AVO – Nederlandse taal en communicatie
- AVO – Rekenen
- Burgerschap - Persoonlijkheidsvorming – Spel en SoVa
- Burgerschap – Maatschappelijke vorming - Verkeer, tijdsbesef en media
- Wonen en vrije tijd – Zelfredzaamheid

Onderdelen van het groepsplan worden door de leerkrachten in de weekplannen opgenomen. Binnen het onderwijs staat spelenderwijs en thematisch leren (SLO thema's) in carrouselvorm voorop, waarbij er veel aandacht is voor de uitgangspunten van de Meervoudige Intelligentie.

Binnen het huidige onderwijsaanbod kent het SO een aanbod op de profielen 1, 2, 3 en 4. Deze profielen sluiten aan bij de profielen in het VSO richting dagbesteding (2), werk met verminderd arbeidsvermogen (3) en werk met substantieel arbeidsvermogen (4). De huidige leerlingpopulatie binnen de SO-afdeling leert, dat leerlingen zich vooral bevinden in de profielen 3 en 4 en in beperkte mate in profiel 1 en 2. Het is de ambitie van de school om de profielen 3 en 4 onverkort te blijven aanbieden. In samenwerking met de Cosis, CJG Veendam en het Samenwerkingsverband PO 20.01 Groningen zijn we in juni 2018 een onderwijsondersteuningsgroep opgestart. Dat strookt met de wens van de school om met leerlingen al vanaf het begin van hun schoolloopbaan toe te werken naar een zo kansrijk mogelijke uitstroom. Uiteraard altijd in relatie tot de mogelijkheden van de leerling.

---

#### AANBOD SBO

SBO staat voor Speciaal Basis Onderwijs. De SBO afdeling van Kindcentrum Westerwinde kan veel leerlingen ondersteuning bieden binnen de school. Het gaat om de volgende typen leerlingen:

- Leerlingen met leerproblemen in combinatie met gedrags-/ sociaal-emotionele problemen en/of een cognitieve achterstand;
- Leerlingen met lichte fysieke problemen (bv. astma) en/of motorische belemmeringen in combinatie met gedrags-/sociaal-emotionele problemen en/of een cognitieve achterstand;
- Leerlingen met enkelvoudige leerproblematiek;
- Leerlingen met een lichte verstandelijke beperking; Het SBO kan leerlingen begeleiden met een ondergrens van een totaal IQ 60, met een betrouwbaarheidsinterval van 95 procent: 55-

70. Hierbij is dan sprake van enkelvoudige problematiek, waarbij het welbevinden en de zelfredzaamheid van de leerling op voldoende niveau is;

- Leerlingen die in hun leerontwikkeling en functioneren in de schoolse context belemmerd worden door een bijkomende ontwikkelingsstoornis in combinatie met een leer- c.q. cognitieve achterstand;

Wanneer wij leerlingen beschrijven op de SBO-afdeling kijken we onder andere naar de ondersteuningsbehoefte die met bovenstaande samenhangt. Binnen het SBO wordt verwacht dat een leerling binnen een groep (tussen 12-18 leerlingen) kan functioneren. Daarnaast is het een voorwaarde dat een leerling beïnvloedbaar is wat betreft gedrag. Dit wil zeggen dat ze kunnen profiteren van instructie, begeleiding en leiding.

Het onderwijsaanbod wordt voor iedere groep middels doelen beschreven in een groepsplan. De voortgang van leerlingen wordt middels citotoetsen (3.0) in kaart gebracht. Daar waar kan wordt zoveel mogelijk klassikaal onderwijs geboden. Tevens wordt er groepsdoorbrekend gewerkt, o.a. voor technisch lezen, om op die manier zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leerlingen en differentiatie vorm te geven. De voortgang van leerlingen wordt met behulp van het leerlingvolgsysteem ParnasSys gevolgd.

---

#### SOCIALE EN EMOTIONELE ONTWIKKELING

Door goede voorwaarden te creëren in de school en in de klas (pedagogisch klimaat) wordt er voor gezorgd dat alle leerlingen zich prettig en veilig voelen. Binnen Kindcentrum Westerwinde wordt gewerkt met de Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Met dit programma besteden we aandacht aan basale sociaal emotionele- en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving. Er wordt o.a. aandacht besteed aan conflicthantering. Middels de Vreedzame School streven we naar een inclusief groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Hiermee trachten we pesten te voorkomen. Aanvullend wordt op het S(B)O Rots en Water, Wijs en Weerbaar en een doos vol gevoelens gebruikt. Binnen het hele SO en in de SBO onderbouw en jongste middenbouw groepen is voor alle leerlingen een basisaanbod van spelbegeleiding in de groep.

Met het observatieprogramma ZIEN, een vragenlijst die jaarlijks voor alle leerlingen wordt ingevuld door de leerkracht, wordt de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen gevolgd en geëvalueerd.

---

#### HET 4D MODEL

Binnen het Kindcentrum Westerwinde wordt er gewerkt volgens het 4-D model. 4-D staat voor Data, Duiden, Doelen en Doen. Dit houdt in dat we data gestuurd werken om leeropbrengsten van de leerlingen te verhogen. Het is een misvatting te denken dat opbrengstgericht werken alleen om een vuist vol cijfers gaat. Onze aanpak 'opbrengstgericht werken in 4D' draait om data, duiden, doelen en doen. Alles begint met het hebben van hoge, realistische verwachtingen van de leerlingen en het formuleren van ambities op schoolniveau. Deze vormen de basis voor het onderwijsaanbod die leerkrachten voor hun eigen groep vormgeven. Leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en didactisch-pedagogisch handelen worden nauwkeurig afgestemd. Zo krijgen alle leerlingen een passend aanbod dat aansluit op de schoolambities. De schoolambitie is afgestemd op het landelijk

doelgroepenmodel. Het doelgroepenmodel is opgesteld op basis van alle factoren die met het functioneren van de leerling van doen hebben, hiermee kennen we een leerling een profiel toe. De ontwikkeling van leerlingen wordt volgens het 4D principe geëvalueerd in overleg met de intern begeleider.

**‘OPBRENGSTEN VERWACHT JE NIET, DIE ORGANISEER JE’**

Het Kindcentrum werkt met alle profielen van het doelgroepenmodel. Binnen de SO afdeling kennen we de profielen 1 t/m 4 en binnen de SBO afdeling kennen we profielen 4 t/m 7.

|                                                |                                                                                                               | 1                                | 2                                   | 3                        | 4                                                            |                                                              | 5                                                                           |                                                                                                                                                                              | 6                   | 7                      |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|
| Totaal IQ                                      |                                                                                                               | < 20                             | 20 - 34                             | 35 - 49                  | 50 - 69                                                      | PRO 55-80                                                    |                                                                             | 70 - 89                                                                                                                                                                      | 90 - 110            | > 110                  |
| Indeling Inspectie                             |                                                                                                               | < 35                             |                                     | 35 - 49                  | 50 - 69                                                      |                                                              | 70 - 79                                                                     | 80 - 89                                                                                                                                                                      | 90 - 110            | 110 - 120 > 120        |
| Ontwikkelingsleeftijd (SEO – fasen Dosen)      |                                                                                                               | 0-6 mnd                          | 6-18 mnd                            | 18-36 mnd                | 3-7 jr                                                       |                                                              | 7-12 jr                                                                     |                                                                                                                                                                              | kalenderleeftijd    | kalenderleeftijd       |
| Didactisch functioneringsniveau                |                                                                                                               |                                  |                                     | FN <E3                   | FN E3                                                        | FN E4 FN M5                                                  | FN E5 FN M6                                                                 | FN M7-M8                                                                                                                                                                     | Referentieniveau 1F | Referentieniveau 1S/2F |
| Leerstandaard                                  |                                                                                                               | Plancius niveau 1-6<br>CED 1-2   | SO-ZML niveau 3(4)                  | SO-ZML niveau 6          | SO-ZML niveau 8<br>Topstroom niveau 9                        |                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                              |                     |                        |
| Leerroutes Passende Perspectieven PRO          |                                                                                                               |                                  |                                     |                          | Basisleerlijn niveau 4<br>Passende perspectieven leerroute 3 | Basisleerlijn niveau 6<br>Passende perspectieven leerroute 2 | Basisleerlijn niveau 8<br>Passende perspectieven leerroute 1                | Basisleerlijn niveau 10<br>Passende perspectieven leerroute 1 naar 1S*                                                                                                       |                     |                        |
| Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBL |                                                                                                               |                                  |                                     |                          |                                                              |                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                              |                     |                        |
| Leerkenmerken                                  |                                                                                                               | Sensomotorisch en gevoelsmatig   | Pragmatisch                         | Egocentrisch             | Egocentrisch en performaal                                   |                                                              | Performaal en ongericht                                                     | Toepassingsgericht                                                                                                                                                           | Betekenisgericht    |                        |
| Ondersteuningsbehoefte t.a.v.                  | leren en ontwikkelen                                                                                          | Zeer intensief                   | Intensief                           | Voortdurend              | Regelmatig                                                   |                                                              | Incidenteel                                                                 |                                                                                                                                                                              | Op afroep           | Leeftijdsadequaat      |
|                                                | sociaal-emotionele ontwikkeling<br><br>(er wordt verwezen naar de minimale gemiddelde score per ZIEN! aspect) | Zien! (WB en BT): streven naar 2 | Zien! (WB BT en SF): streven naar 2 | 3a: Zien! vooral score 2 | 3b: Zien! vooral score 2,5-3                                 | 4a: Zien! vooral score 2,5-3                                 | 4b: Zien! score in ZML context: 3<br><br>In sbo/cluster 4/mytyl: minimaal 2 | Regulier VO VMBO en hoger: Zien! score minimaal 3<br><br>Regulier VO met lwoo / praktijkonderwijs Zien! score minimaal 2,5<br><br>VSO (alle niveaus): Zien! score minimaal 2 |                     |                        |
|                                                | communicatie                                                                                                  | Zeer intensief                   | Intensief                           | Voortdurend              | Regelmatig                                                   |                                                              | Incidenteel                                                                 |                                                                                                                                                                              | Op afroep           | Leeftijdsadequaat      |
|                                                | fysieke situatie                                                                                              | Zeer intensief                   | Intensief                           | Voortdurend              | Regelmatig                                                   |                                                              | Incidenteel                                                                 |                                                                                                                                                                              | Op afroep           | Op afroep              |
|                                                | medische situatie                                                                                             | Zeer intensief                   | Intensief                           | Voortdurend              | Regelmatig                                                   |                                                              | Incidenteel                                                                 |                                                                                                                                                                              | Op afroep           | Op afroep              |



| Uitstroombestemming                                                                                          | VSO                               | VSO | VSO                               | PRO                          |                  | PRO / VMBO (BBL) |                  | VMBO (KBL, GTL) |    | HAVO / VWO |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|----|------------|----|
|                                                                                                              |                                   |     |                                   | VSO                          | VO               | VSO              | VO               | VSO             | VO | VSO        | VO |
| <b>Uitstroombestemming na VSO<br/>(zoals door de ParnasSys<br/>Academie wordt gezien in de<br/>praktijk)</b> | Belevingsgerichte<br>dagbesteding |     | Dagbesteding<br>activiteitgericht | Dagbesteding<br>arbeidsmatig | Beschutte arbeid | arbeid           | vervolgonderwijs |                 |    |            |    |

## 4.2 HET ONDERWIJSAANBOD IN RELATIE TOT LEERLING PROFIELEN

Onderwijsaanbod in relatie tot de leerling profielen. Na toelating plaatst de commissie van begeleiding (CVB) een leerling in één van de leerling profielen. Elk profiel heeft bij een harmonisch profiel een vaste uitstroombestemming op 12-jarige leeftijd. Hieronder volgt een korte beschrijving van de profielen.

---

### PROFIEL 1

Uitstroom naar VSO-ZML (belevingsgerichte dagbesteding in kleine groepen). Deze leerlingen worden geplaatst in de Onderwijs Ondersteunings Groep (OOG) 'de Visvijver'.

---

### PROFIEL 2

Uitstroom naar VSO-ZML (belevingsgerichte en arbeidsmatige dagbesteding in kleine groepen). De leerlingen met profiel 2 worden bij een harmonisch profiel geplaatst in een reguliere SO groep. Bij een meer disharmonisch profiel, waar op meerdere gebieden zeer intensieve ondersteuningsbehoeften zijn, plaatsen we deze leerlingen in de SO OOG 'de Visvijver'.

---

### PROFIEL 3

Uitstroom naar VSO-ZML (beschutte arbeid met loonwaarde 30-50%). Deze leerlingen worden geplaatst in een SO groep.

---

### PROFIEL 4

Uitstroom naar VSO-ZML (Arbeidsmarktgericht : beschermde en begeleide arbeid / vrije bedrijf werk met loonwaarde >50 % ). Leerlingen met een disharmonisch profiel worden veelal geplaatst in een SO groep.

Uitstroom naar Praktijkonderwijs, leerroute 3. Leerlingen met een harmonisch profiel 4 en een stabiel ontwikkelend functioneringsniveau kunnen eventueel tussentijds opstromen van het SO naar het SBO of worden geplaatst in een SBO groep. Op 12-jarige leeftijd stromen deze leerlingen dan uit naar het Praktijkonderwijs.

---

### PROFIEL 5

Uitstroom naar Praktijkonderwijs (diplomagericht/ vrije bedrijf/ vervolgonderwijs). Deze leerlingen worden geplaatst in een SBO groep.

Uitstroom naar VMBO BBL, leerroute 2. Leerlingen met een harmonisch profiel 5 en een stabiel ontwikkelend functioneringsniveau kunnen eventueel uitstromen naar VMBO(BBL).

---

### PROFIEL 6

Uitstroom naar VMBO KBL/GTL (diplomagericht/ vrije bedrijf/ vervolgonderwijs). Deze leerlingen worden geplaatst in een SBO groep.

---

## PROFIEL 7

Uitstroom naar HAVO (diplomagericht/ vrije bedrijf/ vervolgonderwijs). Deze leerlingen worden geplaatst in een SBO groep.

### 4.3 TOELATING EN PLAATSING

De leerlingen die we onderwijs kunnen bieden binnen Kindcentrum Westerwinde zijn leerlingen die vallen binnen de kaders van Speciaal Onderwijs voor zeer moeilijk lerende leerlingen en leerlingen binnen het Speciaal Basisonderwijs. In samenspraak met de Commissie van Advies plaatst de Commissie van Begeleiding een leerling binnen ons Kindcentrum waar als uitgangspunt de huidige toelatingscriteria gelden.

---

#### DE ROL VAN DE COMMISSIE VAN BEGELEIDING

De CVB (Commissie van Begeleiding) bestaat uit de orthopedagoog, de pedagoog, de intern begeleider, de teamleider, de jeugdarts (GGD) en schoolmaatschappelijk werk. Deze CVB is de wettelijke commissie binnen de school, die de leerlingenondersteuning coördineert. Op afroep zijn andere disciplines en/of de leerkracht aanwezig. Na afgifte van een Toelaatbaarheidsverklaring kan een leerling worden toegelaten binnen ons Kindcentrum. De ouders melden hun zoon/dochter aan bij de school. De CVB vervult bij de plaatsing en de begeleiding van de leerling een centrale rol. De CVB komt op basis van dossieranalyse, gesprekken met ouders en/of eventueel aanvullend onderzoek in het kader van handelingsgerichte diagnostiek tot een zo scherp mogelijk beeld van de mogelijkheden en beperkingen van de leerling. De CVB stelt vervolgens het start ontwikkelingsperspectiefplan (afgekort als OPP) van de leerling op. Afhankelijk van de toegewezen TLV wordt de leerling op de SO- of SBO afdeling geplaatst en wordt er een voorlopig uitstroomperspectief vastgesteld.

---

#### HET WETTELIJK KADER

Wettelijk is geregeld dat ouders hun kind minimaal 10 weken voor aanvang van het nieuwe schooljaar (ijkdatum 1 augustus), dan wel voor een andere, in overleg afgesproken, plaatsingsdatum schriftelijk aanmelden. Van de school ontvangen de ouders een digitaal inschrijfformulier die zij invullen en ondertekenen. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur; ouders kunnen hun kind dus ook direct aanmelden bij een school voor speciaal (basis)onderwijs en zelfs bij meerdere scholen tegelijk. Ouders dienen wel te melden of en zo ja, bij welke andere scholen zij om toelating hebben verzocht.

Vanaf het moment van digitale aanmelding geldt voor de school de zorgplicht. Na de aanmelding gaat de school na of er op basis van een compleet aangeleverd dossier extra ondersteuning voor de leerling nodig is. Dit gebeurt op basis van informatie van de ouders en (indien van toepassing) van de school van herkomst. Dit is het geval bij de overgang van regulier naar speciaal (basis) onderwijs, bij de overgang van de ene schoolsoort speciaal (basis) onderwijs naar een andere schoolsoort speciaal (basis) onderwijs, bij tussentijdse verhuizingen vanuit dezelfde schoolsoort speciaal (basis) onderwijs en ook bij de overgang van het speciaal (basis) onderwijs naar het voortgezet (speciaal) onderwijs binnen dezelfde schoolsoort. Ouders informeren de school over alle relevante zaken die de zorg en ondersteuning rond hun kind betreffen.

Bij de beslissing over toelating speelt de ondersteuningsbehoefte van het kind, zoals die na de aanmelding is vastgesteld, een grote rol. De school informeert de ouders over de basisondersteuning en mogelijke aanvullende ondersteuning die zij kan bieden. De mogelijkheden van de school om in de ondersteuningsbehoefte te voorzien hangen samen met de expertise van de school zoals vastgelegd in dit ondersteuningsprofiel, maar ook met de afspraken die met andere bevoegde gezagsorganen zijn gemaakt over de begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.

De zorgplicht is geen toelatingsplicht voor de school waarbij de leerling is aangemeld. Indien een leerling niet wordt toegelaten, dient de school wel de ouders een plaats op een andere (speciale) school aan te bieden met in achtneming van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De zorgplicht van de school geldt niet wanneer ouders weigeren te verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs aan de school onderschrijven. Evenmin geldt de zorgplicht als er geen plaatsruimte beschikbaar is op school.

---

#### STAPPENPLAN NIEUWE LEERLING

|                                                                                             |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Eerste contact met ouders/verzorgers en of school van herkomst                              | Intern begeleider                                                    |
| Leerling komt op aanmeldijst                                                                | Intern begeleider                                                    |
| Dossiergegevens verzamelen                                                                  | Intern begeleider                                                    |
| Afweging maken of de leerling een S(B)O leerling is                                         | Intern begeleider en orthopedagoog                                   |
| Bij twijfel, is na bespreken in CVB een observatieplaats (maximaal 3 maanden) mogelijk      |                                                                      |
| Zienswijze schrijven                                                                        | Intern begeleider en orthopedagoog                                   |
| Zienswijze communiceren met verwijzende school (verwijzende school communiceert met ouders) | Intern begeleider                                                    |
| TLV aanvragen                                                                               | Intern begeleider en Orthopedagoog                                   |
| Kennismakingsbezoek/ rondleiding                                                            | Intern begeleider                                                    |
| Besluit welke groep                                                                         | Intern begeleider i.o.m. leerkracht, staf en eventueel orthopedagoog |
| Beslissing plaatsingsdatum                                                                  | Intern begeleider i.o.m. leerkracht, staf en eventueel orthopedagoog |
| Voorlopig uitstroomperspectief vaststellen                                                  | CVB                                                                  |

---

#### OBSERVATIEPLAATSING

Binnen het Kindcentrum zijn 'Kameleonplekken' gerealiseerd. Dit zijn plekken voor leerlingen tussen 4 t/m 6 jaar, waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften nog niet duidelijk genoeg zijn en verdere observatie behoeven. Door gerichte observaties vanuit verschillende disciplines in een SBO groep kunnen goed onderbouwde adviezen worden gegeven met betrekking tot de nodige ondersteuning en de beste passende vorm.

## LEERLINGONDERSTEUNING

Een leerling wordt vanaf de plaatsing tot hij/zij de school verlaat gericht begeleid. De leerlingen worden systematisch gevolgd, waarbij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) richtinggevend is. Het OPP wordt 2 keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Het onderwijsaanbod richt zich op de mogelijkheden van de individuele leerling, waarbij de benodigde ondersteuning en de (para)-medische zorg onderwijsondersteunend worden ingezet. Van het moment van plaatsing van een leerling tot het moment van het verlaten van de school heeft de leerling te maken met een systeem van leerlingondersteuning. Het geheel van leerlingondersteuning omvat een cyclisch proces.

Binnen de leerlingondersteuningsstructuur heeft de Commissie Van Begeleiding (CVB) een centrale functie. Zij is verantwoordelijk voor de totale leerlingondersteuning binnen de school. De CVB bepaalt het voorlopige ontwikkelingsperspectief, maakt het eerste ontwikkelingsperspectiefplan voor een leerling en geeft richtinggevend advies aan de leerkrachten m.b.t. de begeleiding van de leerling tijdens de gehele schoolcarrière van een leerling. Wanneer aanvullende of extra ondersteuning nodig is om tegemoet te komen aan de intensievere ondersteuningsbehoeften van een leerling wordt dit in het CVB / SOT besproken en kan extra ondersteuning ingezet worden. Deze extra ondersteuning wordt beschreven in het OPP.

## 5 AANVULLENDE ONDERSTEUNING

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het schoolondersteuningsteam (SOT). Ook werken we samen met ketenpartners die aanvullende ondersteuning kunnen bieden op school.

Voor de leerlingen die in aanmerking komen voor aanvullende ondersteuning wordt een aanvulling opgenomen in het OPP. De volgende aanvullende ondersteuning kan worden ingezet:

- Spelbegeleiding: begeleiding op het gebied van spelontwikkeling
- Logopedie: bij spraak-taalproblemen
- Leesspecialist: bij leesproblemen
- Motorisch Remedial Teaching (MRT): ondersteuning op het gebied van de (fijne en grote) motorische ontwikkeling
- Rots en Water: weerbaarheidstraining
- Inzetten van de snoezelruimte om bijvoorbeeld zintuigelijke waarneming te verdiepen, contact te bevorderen en ontspanning mogelijk te maken.
- Pedagoog / orthopedagoog: diagnostiek, observatie, begeleiding

Extra ondersteuningsaanbod van OOG 'de Visvijver':

- Specialistisch onderwijsondersteuning aan leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte
- Leerkracht, onderwijsassistent, begeleider C vanuit Expertise Centrum Cosis

**Observatieplaatsing:**

- ‘Kameleon’ plek: Binnen het Kindcentrum zijn kameleonplekken gerealiseerd. Dit zijn plekken voor leerlingen tussen 4 t/m 6 jaar, waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften nog in kaart gebracht dienen te worden. Door gerichte observaties vanuit verschillende disciplines in een SBO groep kunnen goed onderbouwde adviezen worden gegeven met betrekking tot de nodige ondersteuning en de best passende vorm van onderwijs.
- Observatieplek: Voor oudere leerlingen, vanaf 6 jaar, is er ook de mogelijkheid om tot een observatieplaatsing over te gaan wanneer er nog te veel onduidelijkheden zijn met betrekking tot de onderwijsondersteuningsbehoeften van de leerling. In een periode van maximaal 3 maanden wordt er door verschillende disciplines meegekeken met de leerkracht om tot goede beeldvorming en advies te komen ten aanzien van de ondersteuningsbehoeften en passende onderwijstype voor de leerling.

**Aanvullende / extra ondersteuning in samenwerking met de volgende ketenpartners:**

- Expertisecentrum Cosis: o.a. school voorbereidende groep
- Elker: MKD/RENN4 klas / BOOG traject
- CJG / schoolmaatschappelijk werk
- Accare / Lentis
- Fysiotherapie
- Timpaan voor bijvoorbeeld dyslexiebehandeling
- Kentalis voor onderwijszorgarrangementen

**6 GRENZEN AAN ONS ONDERWIJSAANBOD**

Binnen Kindcentrum Westerwinde hebben we de laatste jaren gemerkt dat leerlingen met specifieke psychiatrische problemen en specifieke, moeilijk te reguleren gedragskenmerken lastig binnen de school zijn op te vangen en te onderwijzen. In voorafgaande hoofdstukken is beschreven welke leerlingen binnen de afdeling geplaatst kunnen worden.

In schematisch overzicht worden de inclusiecriteria weergegeven. Daarnaast zijn er exclusiecriteria opgesteld waarbij wij als school handelingsverlegen zijn gebleken in de omgang m.b.t. gedrag van deze specifieke leerlingen. Op dit moment is er binnen het Kindcentrum geen passend aanbod voor deze leerlingen. Om deze leerlingen helder in kaart te brengen hebben we hiervoor exclusiecriteria opgesteld.

**INCLUSIECRITERIA**

| Hoofdcriterium     |                                                                                |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Onderwijsbeperking | IQ –grenzen<br>Zeer geringe sociale redzaamheid<br>en zeer geringe vorderingen |
| Stoornis           | IQ – grenzen                                                                   |

|                                              |                                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Een gediagnosticeerde bijkomende stoornis die het leren ernstig bemoeilijkt |
| <b>Ontoereikende ondersteuningsstructuur</b> | Onvoldoende effect van het onderwijs en ondersteunings aanbod               |

#### EXCLUSIECRITERIA

Een contra-indicatie om een leerling binnen het Kindcentrum te plaatsen is:

- Wanneer de psychiatrische problematiek van de leerling complex is
- Wanneer het veiligheidsgevoel bij leerlingen of de groep en of personeel in het gedrang is
- Er een duidelijke behandelingsvraag is waarbij de behoefte aan behandeling voorop ligt
- Wanneer een leerling niet/nauwelijks te beïnvloeden is in gedrag
- Wanneer het functioneren binnen een groep zeer moeizaam gaat

Bovenstaande exclusiecriteria uiten zich in een variatie van onderstaande omschrijvingen.

#### SPECIFIEKE GEDRAGINGEN DIE LASTIG ZIJN TE HANTEREN BINNEN EEN GROEP

- Niet of nauwelijks kunnen functioneren in een groep
- Extreme prikkelgevoeligheid, niet tegen de hoeveelheid prikkels kunnen in een groep
- Extreme angsten
- Onveilige hechting, steeds grenzen opzoeken, gedesorganiseerd
- Moeite met het reguleren van emoties, zoals boosheid
- Grote controlebehoefte en zeer impulsief gedrag
- Leerling vindt dat hij niet thuishoort in deze vorm van onderwijs en vertoont heftig verzet / weerstand tegen schoolgang

#### BENODIGDE DAGSTRUCTUUR BIJ ZEER INTENSIEVE ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE

- Duidelijke dagstructuur, grote mate van voorspelbaarheid in dagroutine en weinig tot geen personele wisselingen
- De leerling heeft behoefte aan een prikkelarme omgeving (rust). Er moet een plek zijn waar de leerling veilig naartoe kan als de hoeveelheid prikkels te veel wordt
- Veel individuele benadering, 1 op 1 in een rustige ruimte, met geen of zeer weinig andere kinderen, externe sturing bij alle overgangen en deelactiviteiten
- Continu de nabijheid van begeleiding die de leerling helpt reguleren, de regels presenteert en de leerling extern motiveert
- Interventiegerichte benadering op het gebied van psychiatrische problematiek, behandeling

NB: Bovenstaande zijn kenmerken van een passende omgeving (school/ dagbesteding) waaraan voldaan dient te worden indien er sprake is van genoemde exclusiecriteria. Deze ondersteuningsbehoefte kan niet binnen onze onderwijssetting worden geboden.

---

## COMPLEXE GEZINSSITUATIES

Als blijkt dat leerlingen thuis niet veilig zijn en er nog geen passende hulpverlening is, is dat mogelijk ook een contra-indicatie. Er dient dan eerst hulpverlening thuis in het gezin ingezet te worden, aangezien onveiligheid mogelijk kan leiden tot ernstige problemen in de schoolse setting.

## 7 AMBITIE

Alle deelnemende organisaties binnen Kindcentrum Westerwinde onderschrijven de uitgangspunten en zijn in staat om op welke plek ook, in welk verband ook en met wie dan ook de drie centrale vragen te beantwoorden:

1. Waarom willen we dit ?
2. Door wat laten we ons leiden ?
3. Wat is onze stip op de horizon ?

Zo zal het geheel van onze missie, visie en kernwaarden de basis vormen voor het uitvoeren van het beleid (schoolplan) en ons uitgangspunt zijn bij onze relaties in de maatschappelijke context en vooral bij het beantwoorden van de vraag: 'hoe doen we dat dan?' De laatste vraag hoort onlosmakelijk bij alle mensen, die verantwoordelijk zijn voor het primaire proces binnen ons Kindcentrum Westerwinde (begeleiding, instructie, vaardigheden, inhouden). In de nabije toekomst willen we ons hier verder in bekwamen middels het realiseren van optimale ondersteuning door samenwerking binnen een multidisciplinair team (pedagogisch klimaat), en vergroten kennis door kennisdeling (talenten).

---